**SOLUTIONS Third Edition INTERMEDIATE, Matura Leader B2**

 **tankönyv és munkafüzet éves felosztása**

**Tanév:2024-25**

**Osztály: 10.A**

**Tan ár:Biró Barbara**

Megjegyzés:

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgoztatható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* kiegészítő anyagokra is.

2. A tanév során szükséges írásbeli teszteket és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

| **Haladási ütem****Hónap-hét** | **Kommunikációs****szándékok, szókincs** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései** | **Idegen nyelvi kompetencia** | **Fejlesztési területek****(kompetenciák)*****Tantárgyi kapcsolódási pont*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szeptember****1. hét****1-4. óra** | **Welcome****General review, setting goals** |  |  | *Erkölcstan, etika:*ön- és társismeretértékek és normákaz emberi természet*Hon- és népismeret:*az én világom*Életvitel és gyakorlat:*család, háztartásközlekedés |
| **2. hét****5-8. óra** | **Introduction – Holidays****(A, B)**nyaralás, szabadidős tevékenységekelső napok az iskolában | *Múltidejűség: Simple Past* igeidőkijelentő mód, kérdés és tagadás ismétlése *Jelenidejűség*: *Present Simple* és *Present Continuous* igeidők használata, ismétlésstatikus és cselekvést jelentő igék | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mi történt a nyaralás során, hétköznapi szokások |
| **3. hét****9-12. óra** | **Introduction – Holidays****(C, D)**érzések, tulajdonságok leírásakövetkeztetés, szándék, javaslat, ígéret, felajánlás kifejezése | *Minőségi viszonyok: -ed / -ing* végződésű melléknevek, melléknévképzés: negatív előtagok fokhatározók: *a bit, quite, very**Szövegösszetartó eszközök*: határozott és határozatlan névelők használata*Jövőidejűség: will* és *going to* használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: iskolai fellépés, hétvégi tervek | *Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:*a munka világaa munkavállalói szerep*Életvitel és gyakorlat:*pályaorientáció, közösségi szerepek*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködés |
| **4. hét****13-16. óra** | **Unit 5 – Technology****(A, B, C)** digitális tevékenységekszámítástechnikai kifejezésekdigitális eszközökmennyiséghatározók | *Modalitás*: felszólító mód ismétlése*Mennyiségi viszonyok*: mennyiséghatározók használata megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevekkel (*few / a few, little / a little* stb.)  | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hétköznapi számítástechnikai tevékenységek, folyamatok*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: digitális adatgyűjtés *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: navigációs rendszerek, egyéb digitális eszközök problémái |
| **Október****5. hét** **17-20. óra** | **Unit 5 – Technology** **(D, E, F)** múlt idejű módbeli segédigékszámítógépes vírusokdigitális függőségmesterséges intelligencia | *Modalitás*: múlt idejű módbeli segédigékállandósult szókapcsolatok: melléknevek és prepozíciók, igék és főnevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: számítógépes vírusok*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: digitális függőség, mesterséges intelligencia |
| **6. hét****21-24. óra** | **Unit 5 – Technology****(G, H)** digitális eszközök az oktatásbanvéleménykifejtés**SB: Culture – Benjamin Franklin**félévzárás | *Szövegösszekötő elemek:* ellentétes mellérendelő mondatok kötőszavai (*although, despite* stb.)*Stilisztika*: internetes fórumbejegyzés szerkezete és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: digitális eszközöket alkalmazó tanulási helyzeteket ábrázoló fotók összehasonlítása, vélemény kifejtése*Olvasott szövegértés, íráskészség*: internetes fórumbejegyzés saját digitális eszközökről | *Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:*a munka világaa munkavállalói szerep*Életvitel és gyakorlat:*pályaorientáció, közösségi szerepek*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködés |
| **7. hét****25-28. óra** | SB: Exam Skills Trainer 3WB: Cumulative Review I-5**UNIT TEST 5** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés, félévi értékelés |
| **8. hét****29-32. óra** | **Unit 6 – High flyers****(A, B, C)** személyiség, tulajdonságok: melléknevek, főnevek, kifejezések | *Minőségi viszonyok*: összehasonlítás, melléknévfokozás átismétlése*Szövegösszekötő elemek*: *defining relative clauses*: megkülönböztető értelmű, kijelölő jelzői mellékmondat*Szövegösszekötő elemek:* mellérendelő összetett mondatok kötőszavai | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: különböző foglalkozásokhoz illő személyiségjegyek, tulajdonságok*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: fiatalok érdekes hivatásokban*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: az oknyomozó újságírás úttörője |
| **November****9. hét****33-36. óra** | **Unit 6 – High flyers** **(D, E, F)** állásinterjú üzleti sikertöténet | *Szövegösszekötő elemek*: non-*defining relative clauses*: bővítő értelmű, értelmező jelzői mellékmondatelváló és elválaszthatatlan összetett igék használata állandósult szókapcsolatok: igék és prepozíciók | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: állásinterjú nagy cégeknél, ötletes fejlesztések*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy divatvállalkozó életútja |  |
| **10. hét****37-40. óra** | **Unit 6 – High flyers****(G, H)** állásinterjúpályaválasztás**SB: Culture – British public schools** | *Szövegösszetartó elemek*: *indirect questions**Stilisztika*: az érvelő esszé szerkezete és stilisztikai elemei | *Hallott szövegértés, beszédkészség*: állásinterjúk*Olvasott szövegértés, íráskészség*: érvelő esszé írása az oktatásról és munkavállalásról |
| **11. hét****41-44. óra** | WB: Érettségi Skills Trainer 3**UNIT TEST 6** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **December****12. hét****45-48. óra** | **Unit 7 – Artists****(A, B, C)** művészetek, művészeti formák, művészeti tevékenységek | *Szövegösszetartó elemek:* névelők használatának ismétléseA szenvedő szerkezet (*Passive*) használata különböző igeidőkben és igealakokban | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz és beszélgetés a különböző művészeti ágakról*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy híres festményhamisító*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: versolvasás, verstanulás, versértelmezés | *Magyar nyelv és irodalom:*irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezéseaz ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése*Művészetek:*érzékelés, kifejezőképességegyüttműködés, kapcsolati kultúrabefogadás, értelmezés*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködés*Mozgóképkultúra és médiaismeret:*kritikai gondolkodása média kifejező eszközeia média társadalmi szerepe, használata*Informatika:*infokommunikáció, médiainformatikaaz információs társadalomHatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **13. hét****49-52. óra** | **Unit 7 – Artists** **(D, E, F)** a művészet különböző megjelenési formáizeneutcai művészet | *Műveltetés*: *have something done**Szövegösszetartó elemek:* visszaható névmások, határozatlan névmások | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: tetoválások, divat szerepe állásinterjúkon*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kísérleti zene (csend), zenehallgatás*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: graffiti és utcai művészet |
| **14. hét****53-56. óra** | **Unit 7 – Artists****(G, H)** művészeti eseményekkönyvbemutató**SB: Culture – Charles Dickens**SB: Exam Skills Trainer 4WB Cumulative Review I-7**UNIT TEST 7** | *Minőségi viszonyok:* összehasonlítás*Stilisztika*: könyvajánló tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: beszélgetés, véleménykifejtés kultúrális eseményekről készült fotók alapján*Olvasott szövegértés, íráskészség*: könyvajánló írása |  |
| **Január****15. hét****57-60. óra** | **Unit 8 – Messages****(A, B, C)** mobiltelefon-használattelekommunikációs csatornáktelekommunikáció története | összetett igék ismétléseA függő beszéd *(reported speech)* kijelentő módban, különböző igeidőkben | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mobiltelefon-használattal kapcsolatos szókincs és kifejezések, beszélgetés*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: ikrek telepátiás képességei*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: a telekommunikáció történetének főbb állomásai | *Informatika:*infokommunikáció, médiainformatikainformációközlési rendszerekaz információs társadalomaz informatikai eszközök használata*Mozgóképkultúra és médiaismeret:*kritikai gondolkodása média kifejező eszközei*Magyar nyelv és irodalom:* írás, szövegalkotásaz esztétikai és a történeti érzék fejlesztése*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködés |
| **16. hét****61-64. óra** | **Unit 8 – Messages** **(D, E, F)** filmes műfajoküzenetküldés történetemodern olvasási szokások | A függő kérdés *(reported questions)* különböző igeidőkbenA függő beszéd bevezető igéi és vonzataik (*Infinitive* vagy *Gerund* alakok) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kérdések és válaszok üzenetekkel kapcsolatban *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: meglepően hatásos üzenetek*Olvasott szövegértés, beszédkészség*:modern olvasási szokások, mobiltelefonos regények |  |
| **17. hét****65-68. óra** | **Unit 8 – Messages****(G, H)** mobiltelefon-használat előnyei és hátrányaikommunikációs félreértésektörténetírás**SB: Culture – Helen Keller** | *Stilisztika*: történetírás tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: beszélgetés, véleménykifejtés a mobiltelefon-használat előnyeiről és hátrányairól*Olvasott szövegértés, íráskészség*: történetírás egy félreértésről |
| **18. hét** **69-72. óra** | WB: Érettségi Skills Trainer 4**UNIT TEST 8** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **Február****19. hét** **73-76. óra** | **Unit 9 – Journeys****(A, B, C)** közlekedési eszközökutazással kapcsolatos információkérés és -adásirreális feltételezések utazás kapcsán | A szenvedő szerkezet (*Passive*) ismétlése*Logikai viszonyok*: a feltételes mód 3. típusa: *Third Conditional*állandósult szókapcsolatok: ige + főnév*Stilisztika*: hivatalos nyelvezet | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: különböző közlekedési eszközök használata, jegyvásárlás, utazással kapcsolatos kommunikáció*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: Mi lett, volna, ha...? -- utazással kapcsolatos irreális feltételezések*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: utazással kapcsolatos megoldások, találmányok | *Életvitel és gyakorlat:* közlekedés*Földünk, környezetünk:*tájékozódás a földrajzi térben*Fizika:*fizika- és kultúrtörténeti ismeretek*Matematika*:tájékozódás térben és időben: mértékegységek*Történelem:* természet és technika kölcsönhatása*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködés |
| **20. hét** **77-80. óra** | **Unit 9 – Journeys** **(D, E, F)** űrutazás: Apollo 13tevékenységek nyaralás közbenszálláslehetőségekmérnöki tévedésekmértékegységek | *Szövegösszetartó eszközök*: jelzős szerkezet melléknévi igenévvel (*participle clause*)*Szövegösszetartó eszközök*: igei vonzatok (*Infinitive vagy Gerund*) | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: az Apollo 13 űrutazás története*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: meghosszabbított nyaralások*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: közlekedéssel kapcsolatos mérnöki tévedések  |  |
| **21. hét** **81-84. óra** | **Unit 9 – Journeys****(G, H)**nyaralási tervektevékenységek nyaralás közbenérdeklődő levél**SB: Culture – Victorian explorers** | *Szövegösszetartó eszközök*: visszakérdezés (*question tags*)*Stilisztika*: érdeklődő levél tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: nyaralás tervezése*Olvasott szövegértés, íráskészség*: érdeklődő levél írása utazással kapcsolatban |
| **22. hét** **85-88. óra** | WB Cumulative Review I-9**UNIT TEST 9** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **Március****23. hét** **89-92. óra** | SB: Exam Skills Trainer 5SB: B2 Exam Skills Trainer 1SB: B2 Exam Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
|  | WB: Érettségi Skills Trainer 5WB: B2 Érettségi Skills Trainer 1WB: B2 Érettségi Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |

Tankönyv: MM Publications : Matura Leader B2

Szerző: H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései****Funkciók** |
| **24-26** | 93-942 | 1. **People**
 | **Vocabulary Practice** | Description of a personClothingDescribing people in pictures | Vocabulary related to personality and clothingAdjectives describing peopleWord building – Adjectives -negative prefixes Idioms | Kiemelt nevelési feladatok: hon és népismeretEurópai azonosságtudat és egyetemes kultúraEgyéb kulcskompetenciákIdegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismereteSzociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás kereséseDigitális kompetencia – kritikai gondolkodás Kapcsolódási pontok: informatika,társadalomismeret, | Group workGame – twenty but onePair work |
| 95 | **Use of English** | Making new friends – Word building ‘Say cheese’ – Gap filling – One word– Exam strategies | Present TensesFrequency adverbsStative verbsDifferent parts of speech |  |
| 96 | **Listening and speaking** | Exam strategiesA talk about lying – Gapped sentencesA radio program about a social experiment – Multiple choice (A, B, AB) | Phrasal verbs | Optional – White liesCD player |
| 97-98 | **Reading** | Have a laugh – Gap filling (one word)Exam strategiesAgainst All Odds – (True, False, Not Mentioned) | Adjectives – synonyms and antonyms | Optional – What makes a good ....... (e.g. teacher)?  |
| 99-100100 | **Writing – description of a person** | Informal email/letter responding to an invitationSample writing | LayoutStylistic features Cohesive devices | Homework: SB |
| 101-102 | **Speaking****Leckezáró dolgozat** | Exam tasks relating to the topicDebating *–* *‘Being attractive is an advantage in life’* | Exam strategies – Debating – argumentsAgreeing and disagreeing | Pair workHomework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései****Funkciók** |
| **26-28** | 103-104 | 1. **Houses**
 | **Vocabulary Practice**  | Description of a house –types of houses; rooms and different pieces of furnitureMy house – Gap filling | Vocabulary related to housingTypes of housesPrepositions of placesCollocationsDiscussion – agreeing and disagreeing | Kiemelt nevelési feladatok: Hon és népismeretEgyéb kulcskompetenciákHatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata.Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismereteKapcsolódási pontok : magyar,földrajz, hon és népismeret | Pair work – Looking for a flat |
| 105 | **Use of English** | Boxes. Boxes? Boxes! – Error correction.Holyrood – Walk OF Fame – Multiple choice testExam strategies | Articles, Plural Nouns, Prepositions of time, place, movement and mannerThere is / There areWord order | Grammar PracticeHomework – My (ideal) home |
| 106 | **Listening** | An interview about environmentally-friendly architecture and design – True / False / Not MentionedA speech about skyscrapers in America – Gap filling (One word) | Parts of speechCompound nouns | CD player |
| 107-108 | **Reading** | Exam strategiesUnusual dwellings – True / False / Not MentionedHome Swapping – Removed chunks | Prepositional phrasesAdjective suffixesExpressing opinionReasoning | Group work – Discussion – Home swapping  |
| 109-110 | **Writing** | Formal email/letter giving informationExam tipsSample writing | LayoutSet phrasesIndirect questions | Homework – Task in SB |
| 111-112 | **Speaking****Leckezáró dolgozat** | Exam tasks relating to the topicDebating – *‘It is better for people to share housing than to live on their own.’* | Arguing for or against the proposition | Pair work – Task 2 -DebatingHomework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései****Funkciók** |
| **28-31** | 113-114 | 1. **School**
 | **Vocabulary Practice** | School subjects and facilitiesWhat you believe is what you get – Multiple choice test | Vocabulary related to educationAdjectives + prepositions;Collocations;Phrasal verbs;Words easily confused | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Felkészülés a felnőtt-lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetenciaKapcsolódási pontok: informatika, etikaMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok | Homework – Our schoolCD player |
| 115 | **Use of English** | Homeschooling – Gap filling – One wordLearning for life! – Word building | Reciprocal pronouns / Possessive adjectives/ Personal pronouns/ Possessive case / Reflexive pronouns /Reciprocal pronouns Other / Another Double conjunctions | Group work / Cooperative technique – Brainstorming – Life-long learningHomework – Collecting ideas / personal experience – I was bullied ....... |
| 116 | **Listening** | How a woman became a student again – Gap filling – One wordAn interview about bullying at school – True / False / Not mentioned | Taking about personal experiencesExpressing emotions;Compound adjectives | Group work – Bullying at school – DiscussionCD player |
| 117-118 | **Reading** | The best tips for studying – Matching half sentencesAn extract from Charles Dickens’ *Hard Times* – Multiple choice tests | Nouns from phrasal verbsNoun suffixes | Grammar Practice |
| 119-120 | **Writing** | Formal letter email/letter requesting informationSample writing | Set phrases;Indirect questions;Cohesion | Homework – Task in SB |
| 121-122 | **Speaking** | Exam tasks relating to the topicDebating – *‘Homework should be banned’* | Arguing for or against the proposition | Pair work |
| 123-124 | **Revision****PROGRESS TEST 1** |  |  |  | Homework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései****Funkciók** |
| **31-33** | 125-126 | 1. **Work**
 | **Vocabulary Practice** | Types of jobs – requirements and dutiesJust the job – Multiple choice test | Vocabulary related to employmentCollocations;Phrasal verbs;Idioms | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, felkészülés a felmőtt lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetenciaKapcsolódási pontok: informatika, földrajtMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok | Pair work Comparing jobsPair work – Preparing for a job interview |
| 127 | **Use of English** | Balance – Error correctionA career at home – Multiple choice testFree to speak; Follow your dream! | Suffixes of nouns – professions and jobs | Discussion – Women at work |
| 128 | **Listening** | An interview with a historian about life in Pompeii and the skills of the Romans – Multiple choice test (A, B, AB)An interview about unusual well-paid jobs – Multiple choice test – A, B, CExam strategies  | Synonyms and antonyms | Pair / Group work – The most popular jobs in Hungary; My ideal jobCD player |
| 129-130 | **Reading** | Work Aversion Disorder – Gapped sentences – One wordNothing ventured, nothing gained – True / False / Not Mentioned  | Words easily confused;Idioms | Pair work – Discussion – The most important factors when choosing a job - ranking |
| 131.132 | **Writing** | An email/letter of applicationSample writing | Set phrases;Cohesion;Linkers – in addition, furthermore, in fact ...so, as, since, although... | Discussion – Summer jobsHomework – Letter of application |
| 133-134 | **Speaking****Leckezáró dolgozat** | Exam tasks relating to the topicDebating - *‘Job satisfaction is more important than earning a lot of money.’* | Arguing for or against the proposition | Pair workHomework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései****Funkciók** |
| **34-36** | 135-139 |  | **Cumulative review** | Év végi ismétlés |  |  |  |
| 140-144 | **Cumulative review** | Év végi ismétlés |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |