**SOLUTIONS Third Edition INTERMEDIATE, Matura Leader B2**

**tankönyv és munkafüzet éves felosztása**

**Tanév:2024-25**

**Osztály: 10.A**

**Tan ár:Biró Barbara**

Megjegyzés:

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgoztatható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* kiegészítő anyagokra is.

2. A tanév során szükséges írásbeli teszteket és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

| **Haladási ütem**  **Hónap-hét** | **Kommunikációs**  **szándékok, szókincs** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései** | **Idegen nyelvi kompetencia** | **Fejlesztési területek**  **(kompetenciák)**  ***Tantárgyi kapcsolódási pont*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szeptember**  **1. hét**  **1-4. óra** | **Welcome**  **General review, setting goals** |  |  | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  értékek és normák  az emberi természet  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Életvitel és gyakorlat:*  család, háztartás  közlekedés |
| **2. hét**  **5-8. óra** | **Introduction – Holidays**  **(A, B)**  nyaralás, szabadidős tevékenységek  első napok az iskolában | *Múltidejűség: Simple Past* igeidő  kijelentő mód, kérdés és tagadás ismétlése  *Jelenidejűség*: *Present Simple* és *Present Continuous* igeidők használata, ismétlés  statikus és cselekvést jelentő igék | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mi történt a nyaralás során, hétköznapi szokások |
| **3. hét**  **9-12. óra** | **Introduction – Holidays**  **(C, D)**  érzések, tulajdonságok leírása  következtetés, szándék, javaslat, ígéret, felajánlás kifejezése | *Minőségi viszonyok: -ed / -ing* végződésű melléknevek,  melléknévképzés: negatív előtagok  fokhatározók: *a bit, quite, very*  *Szövegösszetartó eszközök*: határozott és határozatlan névelők használata  *Jövőidejűség: will* és *going to* használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: iskolai fellépés, hétvégi tervek | *Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:*  a munka világa  a munkavállalói szerep  *Életvitel és gyakorlat:*  pályaorientáció, közösségi szerepek  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **4. hét**  **13-16. óra** | **Unit 5 – Technology**  **(A, B, C)**  digitális tevékenységek  számítástechnikai kifejezések  digitális eszközök  mennyiséghatározók | *Modalitás*: felszólító mód ismétlése  *Mennyiségi viszonyok*: mennyiséghatározók használata megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevekkel (*few / a few, little / a little* stb.) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hétköznapi számítástechnikai tevékenységek, folyamatok  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: digitális adatgyűjtés  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: navigációs rendszerek, egyéb digitális eszközök problémái |
| **Október**  **5. hét**  **17-20. óra** | **Unit 5 – Technology**  **(D, E, F)**  múlt idejű módbeli segédigék  számítógépes vírusok  digitális függőség  mesterséges intelligencia | *Modalitás*: múlt idejű módbeli segédigék  állandósult szókapcsolatok: melléknevek és prepozíciók, igék és főnevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: számítógépes vírusok  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: digitális függőség, mesterséges intelligencia |
| **6. hét**  **21-24. óra** | **Unit 5 – Technology**  **(G, H)**  digitális eszközök az oktatásban  véleménykifejtés  **SB: Culture – Benjamin Franklin**  félévzárás | *Szövegösszekötő elemek:* ellentétes mellérendelő mondatok kötőszavai (*although, despite* stb.)  *Stilisztika*: internetes fórumbejegyzés szerkezete és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: digitális eszközöket alkalmazó tanulási helyzeteket ábrázoló fotók összehasonlítása, vélemény kifejtése  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: internetes fórumbejegyzés saját digitális eszközökről | *Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:*  a munka világa  a munkavállalói szerep  *Életvitel és gyakorlat:*  pályaorientáció, közösségi szerepek  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **7. hét**  **25-28. óra** | SB: Exam Skills Trainer 3  WB: Cumulative Review I-5  **UNIT TEST 5** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés, félévi értékelés |
| **8. hét**  **29-32. óra** | **Unit 6 – High flyers**  **(A, B, C)**  személyiség, tulajdonságok: melléknevek, főnevek, kifejezések | *Minőségi viszonyok*: összehasonlítás, melléknévfokozás átismétlése  *Szövegösszekötő elemek*: *defining relative clauses*: megkülönböztető értelmű, kijelölő jelzői mellékmondat  *Szövegösszekötő elemek:* mellérendelő összetett mondatok kötőszavai | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: különböző foglalkozásokhoz illő személyiségjegyek, tulajdonságok  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: fiatalok érdekes hivatásokban  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: az oknyomozó újságírás úttörője |
| **November**  **9. hét**  **33-36. óra** | **Unit 6 – High flyers**  **(D, E, F)**  állásinterjú  üzleti sikertöténet | *Szövegösszekötő elemek*: non-*defining relative clauses*: bővítő értelmű, értelmező jelzői mellékmondat  elváló és elválaszthatatlan összetett igék használata  állandósult szókapcsolatok: igék és prepozíciók | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: állásinterjú nagy cégeknél, ötletes fejlesztések  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy divatvállalkozó életútja |  |
| **10. hét**  **37-40. óra** | **Unit 6 – High flyers**  **(G, H)**  állásinterjú  pályaválasztás  **SB: Culture – British public schools** | *Szövegösszetartó elemek*: *indirect questions*  *Stilisztika*: az érvelő esszé szerkezete és stilisztikai elemei | *Hallott szövegértés, beszédkészség*: állásinterjúk  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: érvelő esszé írása az oktatásról és munkavállalásról |
| **11. hét**  **41-44. óra** | WB: Érettségi Skills Trainer 3  **UNIT TEST 6** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **December**  **12. hét**  **45-48. óra** | **Unit 7 – Artists**  **(A, B, C)**  művészetek, művészeti formák, művészeti tevékenységek | *Szövegösszetartó elemek:* névelők használatának ismétlése  A szenvedő szerkezet (*Passive*) használata különböző igeidőkben és igealakokban | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz és beszélgetés a különböző művészeti ágakról  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy híres festményhamisító  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: versolvasás, verstanulás, versértelmezés | *Magyar nyelv és irodalom:*  irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése  az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  *Művészetek:*  érzékelés, kifejezőképesség  együttműködés, kapcsolati kultúra  befogadás, értelmezés  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  kritikai gondolkodás  a média kifejező eszközei  a média társadalmi szerepe, használata  *Informatika:*  infokommunikáció, médiainformatika  az információs társadalom  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **13. hét**  **49-52. óra** | **Unit 7 – Artists**  **(D, E, F)**  a művészet különböző megjelenési formái  zene  utcai művészet | *Műveltetés*: *have something done*  *Szövegösszetartó elemek:* visszaható névmások, határozatlan névmások | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: tetoválások, divat szerepe állásinterjúkon  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kísérleti zene (csend), zenehallgatás  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: graffiti és utcai művészet |
| **14. hét**  **53-56. óra** | **Unit 7 – Artists**  **(G, H)**  művészeti események  könyvbemutató  **SB: Culture – Charles Dickens**  SB: Exam Skills Trainer 4  WB Cumulative Review I-7  **UNIT TEST 7** | *Minőségi viszonyok:* összehasonlítás  *Stilisztika*: könyvajánló tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: beszélgetés, véleménykifejtés kultúrális eseményekről készült fotók alapján  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: könyvajánló írása |  |
| **Január**  **15. hét**  **57-60. óra** | **Unit 8 – Messages**  **(A, B, C)**  mobiltelefon-használat  telekommunikációs csatornák  telekommunikáció története | összetett igék ismétlése  A függő beszéd *(reported speech)* kijelentő módban, különböző igeidőkben | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mobiltelefon-használattal kapcsolatos szókincs és kifejezések, beszélgetés  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: ikrek telepátiás képességei  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: a telekommunikáció történetének főbb állomásai | *Informatika:*  infokommunikáció, médiainformatika  információközlési rendszerek  az információs társadalom  az informatikai eszközök használata  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  kritikai gondolkodás  a média kifejező eszközei  *Magyar nyelv és irodalom:*  írás, szövegalkotás  az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **16. hét**  **61-64. óra** | **Unit 8 – Messages**  **(D, E, F)**  filmes műfajok  üzenetküldés története  modern olvasási szokások | A függő kérdés *(reported questions)* különböző igeidőkben  A függő beszéd bevezető igéi és vonzataik (*Infinitive* vagy *Gerund* alakok) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kérdések és válaszok üzenetekkel kapcsolatban  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: meglepően hatásos üzenetek  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*:  modern olvasási szokások, mobiltelefonos regények |  |
| **17. hét**  **65-68. óra** | **Unit 8 – Messages**  **(G, H)**  mobiltelefon-használat előnyei és hátrányai  kommunikációs félreértések  történetírás  **SB: Culture – Helen Keller** | *Stilisztika*: történetírás tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: beszélgetés, véleménykifejtés a mobiltelefon-használat előnyeiről és hátrányairól  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: történetírás egy félreértésről |
| **18. hét**  **69-72. óra** | WB: Érettségi Skills Trainer 4  **UNIT TEST 8** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **Február**  **19. hét**  **73-76. óra** | **Unit 9 – Journeys**  **(A, B, C)**  közlekedési eszközök  utazással kapcsolatos információkérés és -adás  irreális feltételezések utazás kapcsán | A szenvedő szerkezet (*Passive*) ismétlése  *Logikai viszonyok*: a feltételes mód 3. típusa: *Third Conditional*  állandósult szókapcsolatok: ige + főnév  *Stilisztika*: hivatalos nyelvezet | | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: különböző közlekedési eszközök használata, jegyvásárlás, utazással kapcsolatos kommunikáció  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: Mi lett, volna, ha...? -- utazással kapcsolatos irreális feltételezések  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: utazással kapcsolatos megoldások, találmányok | *Életvitel és gyakorlat:*  közlekedés  *Földünk, környezetünk:*  tájékozódás a földrajzi térben  *Fizika:*  fizika- és kultúrtörténeti ismeretek  *Matematika*:  tájékozódás térben és időben: mértékegységek  *Történelem:*  természet és technika kölcsönhatása  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **20. hét**  **77-80. óra** | **Unit 9 – Journeys**  **(D, E, F)**  űrutazás: Apollo 13  tevékenységek nyaralás közben  szálláslehetőségek  mérnöki tévedések  mértékegységek | *Szövegösszetartó eszközök*: jelzős szerkezet melléknévi igenévvel (*participle clause*)  *Szövegösszetartó eszközök*: igei vonzatok (*Infinitive vagy Gerund*) | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: az Apollo 13 űrutazás története  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: meghosszabbított nyaralások  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: közlekedéssel kapcsolatos mérnöki tévedések |  |
| **21. hét**  **81-84. óra** | **Unit 9 – Journeys**  **(G, H)**  nyaralási tervek  tevékenységek nyaralás közben  érdeklődő levél  **SB: Culture – Victorian explorers** | *Szövegösszetartó eszközök*: visszakérdezés (*question tags*)  *Stilisztika*: érdeklődő levél tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: nyaralás tervezése  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: érdeklődő levél írása utazással kapcsolatban |
| **22. hét**  **85-88. óra** | WB Cumulative Review I-9  **UNIT TEST 9** | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **Március**  **23. hét**  **89-92. óra** | SB: Exam Skills Trainer 5  SB: B2 Exam Skills Trainer 1  SB: B2 Exam Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
|  | WB: Érettségi Skills Trainer 5  WB: B2 Érettségi Skills Trainer 1  WB: B2 Érettségi Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |

Tankönyv: MM Publications : Matura Leader B2

Szerző: H.Q. Mitchell – Marileni Malkogianni

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**  **Funkciók** |
| **24-26** | 93-94  2 | 1. **People** | **Vocabulary Practice** | Description of a person  Clothing  Describing people in pictures | Vocabulary related to personality and clothing  Adjectives describing people  Word building – Adjectives -negative prefixes  Idioms | Kiemelt nevelési feladatok: hon és népismeret  Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra  Egyéb kulcskompetenciák  Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete  Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás keresése  Digitális kompetencia – kritikai gondolkodás  Kapcsolódási pontok: informatika, társadalomismeret, | Group work  Game – twenty but one  Pair work |
| 95 | **Use of English** | Making new friends – Word building  ‘Say cheese’ – Gap filling – One word  – Exam strategies | Present Tenses  Frequency adverbs  Stative verbs  Different parts of speech |  |
| 96 | **Listening and speaking** | Exam strategies  A talk about lying – Gapped sentences  A radio program about a social experiment – Multiple choice (A, B, AB) | Phrasal verbs | Optional – White lies  CD player |
| 97-98 | **Reading** | Have a laugh – Gap filling (one word)  Exam strategies  Against All Odds – (True, False, Not Mentioned) | Adjectives – synonyms and antonyms | Optional – What makes a good ....... (e.g. teacher)? |
| 99-100100 | **Writing – description of a person** | Informal email/letter responding to an invitation  Sample writing | Layout  Stylistic features  Cohesive devices | Homework: SB |
| 101-102 | **Speaking**  **Leckezáró dolgozat** | Exam tasks relating to the topic  Debating *–*  *‘Being attractive is an advantage in life’* | Exam strategies – Debating – arguments  Agreeing and disagreeing | Pair work  Homework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**  **Funkciók** |
| **26-28** | 103-104 | 1. **Houses** | **Vocabulary Practice** | Description of a house –  types of houses; rooms and different pieces of furniture  My house – Gap filling | Vocabulary related to housing  Types of houses  Prepositions of places  Collocations  Discussion – agreeing and disagreeing | Kiemelt nevelési feladatok: Hon és népismeret  Egyéb kulcskompetenciák  Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata.  Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete  Kapcsolódási pontok : magyar,  földrajz, hon és népismeret | Pair work – Looking for a flat |
| 105 | **Use of English** | Boxes. Boxes? Boxes! – Error correction.  Holyrood – Walk OF Fame –  Multiple choice test  Exam strategies | Articles, Plural Nouns, Prepositions of time, place, movement and manner  There is / There are  Word order | Grammar Practice  Homework – My (ideal) home |
| 106 | **Listening** | An interview about environmentally-friendly architecture and design – True / False / Not Mentioned  A speech about skyscrapers in America – Gap filling (One word) | Parts of speech  Compound nouns | CD player |
| 107-108 | **Reading** | Exam strategies  Unusual dwellings – True / False / Not Mentioned  Home Swapping – Removed chunks | Prepositional phrases  Adjective suffixes  Expressing opinion  Reasoning | Group work – Discussion – Home swapping |
| 109-110 | **Writing** | Formal email/letter giving information  Exam tips  Sample writing | Layout  Set phrases  Indirect questions | Homework – Task in SB |
| 111-112 | **Speaking**  **Leckezáró dolgozat** | Exam tasks relating to the topic  Debating – *‘It is better for people to share housing than to live on their own.’* | Arguing for or against the proposition | Pair work – Task 2 -Debating  Homework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**  **Funkciók** |
| **28-31** | 113-114 | 1. **School** | **Vocabulary Practice** | School subjects and facilities  What you believe is what you get – Multiple choice test | Vocabulary related to education  Adjectives + prepositions;  Collocations;  Phrasal verbs;  Words easily confused | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret,  Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia,  Digitális kompetencia  Kapcsolódási pontok: informatika, etika  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok | Homework – Our school  CD player |
| 115 | **Use of English** | Homeschooling – Gap filling – One word  Learning for life! – Word building | Reciprocal pronouns / Possessive adjectives/ Personal pronouns/ Possessive case / Reflexive pronouns /Reciprocal pronouns Other / Another  Double conjunctions | Group work / Cooperative technique – Brainstorming – Life-long learning  Homework – Collecting ideas / personal experience – I was bullied ....... |
| 116 | **Listening** | How a woman became a student again – Gap filling – One word  An interview about bullying at school – True / False / Not mentioned | Taking about personal experiences  Expressing emotions;  Compound adjectives | Group work – Bullying at school – Discussion  CD player |
| 117-118 | **Reading** | The best tips for studying – Matching half sentences  An extract from Charles Dickens’ *Hard Times* – Multiple choice tests | Nouns from phrasal verbs  Noun suffixes | Grammar Practice |
| 119-120 | **Writing** | Formal letter email/letter requesting information  Sample writing | Set phrases;  Indirect questions;  Cohesion | Homework – Task in SB |
| 121-122 | **Speaking** | Exam tasks relating to the topic  Debating – *‘Homework should be banned’* | Arguing for or against the proposition | Pair work |
| 123-124 | **Revision**  **PROGRESS TEST 1** |  |  |  | Homework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**  **Funkciók** |
| **31-33** | 125-126 | 1. **Work** | **Vocabulary Practice** | Types of jobs – requirements and duties  Just the job – Multiple choice test | Vocabulary related to employment  Collocations;  Phrasal verbs;  Idioms | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, felkészülés a felmőtt lét szerepeire  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia,  Digitális kompetencia  Kapcsolódási pontok: informatika, földrajt  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok | Pair work  Comparing jobs  Pair work – Preparing for a job interview |
| 127 | **Use of English** | Balance – Error correction  A career at home – Multiple choice test  Free to speak; Follow your dream! | Suffixes of nouns – professions and jobs | Discussion – Women at work |
| 128 | **Listening** | An interview with a historian about life in Pompeii and the skills of the Romans – Multiple choice test (A, B, AB)  An interview about unusual well-paid jobs – Multiple choice test – A, B, C  Exam strategies | Synonyms and antonyms | Pair / Group work – The most popular jobs in Hungary; My ideal job  CD player |
| 129-130 | **Reading** | Work Aversion Disorder – Gapped sentences – One word  Nothing ventured, nothing gained – True / False / Not Mentioned | Words easily confused;  Idioms | Pair work – Discussion – The most important factors when choosing a job - ranking |
| 131.132 | **Writing** | An email/letter of application  Sample writing | Set phrases;  Cohesion;  Linkers – in addition, furthermore, in fact ...  so, as, since, although... | Discussion – Summer jobs  Homework – Letter of application |
| 133-134 | **Speaking**  **Leckezáró dolgozat** | Exam tasks relating to the topic  Debating - *‘Job satisfaction is more important than earning a lot of money.’* | Arguing for or against the proposition | Pair work  Homework – Vocabulary practice |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óra** |  |  | **Az óra anyaga** | | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** | **Megjegyzés** |
| **MODUL** | **LECKE** | **Tananyag címe – Kommunikációs szándék** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**  **Funkciók** |
| **34-36** | 135-139 |  | **Cumulative review** | Év végi ismétlés |  |  |  |
| 140-144 | **Cumulative review** | Év végi ismétlés |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |