**Tanmenet 2024-2025 tanévre**

**Tankönyv: Solutions Intermediate**

**Osztályok: 11.B, 11.C**

**Heti óraszám: 4 óra**

**Tanárok: Bognár László,Hanyuné Orosz Magdolna, Kása Zita**

| **Haladási ütem****Hónap-hét** | **Kommunikációs****szándékok, szókincs** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései** | **Idegen nyelvi kompetencia** | **Fejlesztési területek****(kompetenciák)*****Tantárgyi kapcsolódási pont*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **hét**

**1-4. óra** | **Introduction, reivision** |  |  |  |
| **2. hét****5-8. óra** | **Unit 9 – Science (A, B, C)**anyagok, formák, technológiák | *Logikai viszonyok*: feltételes mód (*zero conditional* ismétlése)Jelen- és múltidejűség: a szenvedő szerkezet *(Passive)* használata Simple Present és Simple Past igeidőben | *Hallott szövegértés, beszédkészség*: modern használati eszközök leírása*Olvasott szövegértés, beszédkészség:* A mobiltelefon története*Hallott szövegértés, beszédkészség*: a beszélő szándékának azonosítása | *Magyar nyelv és irodalom:*az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése*Matematika*: tájékozódás térben és időben, gondolkodási módszerek*Erkölcstan, etika:*értékek és normáktörvény és lelkiismeret*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek* *Magyar nyelv és irodalom:*az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése*Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*: pénzügyi és gazdasági kultúratermészet és technika kölcsönhatása*Életvitel és gyakorlat:*tárgyi kultúra, technológiák, termelés |
| **3. hét****9-12. óra** | **Unit 9 – Science (D, E, F)**igei vonzatok: ige + elöljárószó | Jövő- és múltidejűség: a szenvedő szerkezet *(Passive)* használata Present Perfect és Simple Future igeidőben*Szóképzés*: igéből vagy melléknévből képzett főnevek | *Olvasott szövegértés, beszédkészség:* technológia az ember szolgálatában – spekulálás a jövőrőlemberek a Marsonhíres találmányok |  |
| **4. hét****13-16. óra** | **Unit 9 – Science (G, H)**vásárlói vagy állampolgári panasz**SB: Culture – Computer pioneers** | *Stilisztika*: szóbeli és írásbeli panasz nyelvi elemei, szerkezetehivatalos levél nyelvi elemei, struktúrája | *Hallott szövegértés, beszédkészség*: termékkel kapcsolatos panasz kifejezése*Íráskészség:* hivatalos panaszos levél írása*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:* A számítástechnika és a kódfejtés úttörői | *Erkölcstan, etika:*ön- és társismeretértékek és normákaz emberi természet*Hon- és népismeret:*az én világom*Életvitel és gyakorlat:*család, háztartásközlekedés |
| **5. hét****17-20. óra** | **WB: Cumulative Review I-9** | ismétlés | önellenőrzés |
| **6. hét****21-24. óra** | **Exam trainer 5** |  |  |  |
| **7. hét****25-28. óra** | **Érettségi skills trainer** |  |  |  |
| **8. hét****29-32. óra** | **Introduction – Holidays****(A, B)**nyaralás, szabadidős tevékenységekelső napok az iskolában | *Múltidejűség: Simple Past* igeidőkijelentő mód, kérdés és tagadás ismétlése *Jelenidejűség*: *Present Simple* és *Present Continuous* igeidők használata, ismétlésstatikus és cselekvést jelentő igék | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mi történt a nyaralás során, hétköznapi szokások |  |
| **9. hét****33-36. óra** | **Introduction – Holidays****(C, D)**érzések, tulajdonságok leírásakövetkeztetés, szándék, javaslat, ígéret, felajánlás kifejezése | *Minőségi viszonyok: -ed / -ing* végződésű melléknevek, melléknévképzés: negatív előtagok fokhatározók: *a bit, quite, very**Szövegösszetartó eszközök*: határozott és határozatlan névelők használata*Jövőidejűség: will* és *going to* használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: iskolai fellépés, hétvégi tervek |  |
| **10. hét****37-40. óra** | **Unit 1 – Generations****(A, B, C)** életszakaszok, életeseményekcsaládi konfliktusok | *Múltidejűség: Simple Past* igeidőszabályos és rendhagyó igék múlt idejű alakja, helyesírása*Múltidejűség:* narratív ideidők (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect) összehasonlítása, használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: életszakaszok, különböző családi háttereka leghosszabb életű emberekcsaládi viták a vacsoraasztalnálhangulatok, attitűdök felismerése | *Erkölcstan, etika:*ön- és társismeretértékek és normákaz emberi természet*Történelem:* a családi élet eseményeiszülők, nagyszülők gyermekkora, életmódja, tárgyi világatársadalmi helyzet, életmód, életviszonyokkultúrák, vallások és eszmék*Hon- és népismeret:*találkozás a múlttal örökségünk, hagyományaink*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködésHatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **11. hét****41-44. óra** | **Unit 1 – Generations** **(D, E, F)** generációs különbségek családi feszültségek | *Múltidejűség*: a *used to* használata (állítás, kérdés, tagadás)összetett igék (*phrasal verbs*) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: generációs különbségek, megváltozott szokások, serdülők és szüleik közti nézeteltérések |
| **12. hét****45-48. óra** | **Unit 1 – Generations****(G, H)** **SB: Culture – Ethnic minorities in the UK**WB: Cumulative Review I-1SB: Exam Skills Trainer 1 | *Modalitás*: tanácsadás*should, ought to* használata*Stilisztika*: baráti levél stíluselemeiSzavak, kifejezések és az eddig tanult nyelvi elemek használatának gyakorlása | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: szerepjáték: egy tanulmányi év külföldön*Olvasott szövegértés, beszédkészség, íráskészség:* levelezőpartnernek bemutatkozó üzenet írása |
| **13. hét****49-52. óra** | **Unit 2 – Leisure time****(A, B, C)** tetszik / nem tetszik szabadidős tevékenységek, sportgyűjteményekéttermi étkezés, ételek | *Jelenidejűség*: *Present Simple* igeidő használata gyakoriságot kifejező időhatározókkal*do / play / go* igék használata szabadidős és sporttevékenységekkel*Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Past Simple* igeidők használatának összehasonlítása | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz: sport és szabadidős tevékenységek -- ki mit szeret csinálni a szabadidejében*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: érdekes gyűjtemények (McDonald’s emléktárgyak, Barbie babák)*Hallott szövegértés, beszédkészség*: nemzeti ételek, fiatalok éttermi étkezési szokásai | *Erkölcstan, etika:*ön- és társismeretértékek és normákaz emberi természet*Hon- és népismeret:*az én világom*Testnevelés és sport*:prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés*Életvitel és gyakorlat:*család, háztartásegészségtudatosság*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködésHatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **14. hét****53-56. óra** | **Unit 2 – Leisure time****(D, E, F)** sportpályák, helyszínekösszetett főnevek és melléknevek | *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Present Perfect Continuous* igeidők összehasonlításaösszetett főnevek és melléknevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: párbeszéd a mozinál, pillanatnyi állapotok leírása *Hallott szövegértés, beszédkészség*: egy vita egy új iskolai létesítményről*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy kültéri szabadidős tevékenység: geocaching |
| **15. hét****57-60. óra** | **Unit 2 – Leisure time****(G, H)** szabadidő: kalandsportokiskolai szabadidős tevékenységekWB: Érettségi Skills Trainer 1**SB: Culture – Tinseltown (Hollywood)****TEST 1** | tetszés / nem tetszés kifejezése*stilisztika*: blogbejegyzés tartalmi és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: kalandsportok, vita: egy szabadnap megtervezése*Olvasott szövegértés, íráskészség*: blogbejegyzés írása: véleménykifejtés egy iskolai szabadidős programmal kapcsolatban |
| **16. hét****61-64. óra** | **Unit 3 – The human body****(A, B, C)** testrészek, sérülésekgyógymódokaz emberi test határaiszámok  | *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Past Simple* igeidők használatának összehasonlítása*Modalitás*: valószínűség, lehetőség kifejezése: *will, won’t, may, may not, might, might not, could**Logikai viszonyok*: a feltételes mód 1. típusa: *First Conditional*  | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz: ismeretek az emberi testről*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: spekulálás a jövőről: szervek 3D nyomtatása*Hallott szövegértés, beszédkészség*: az emberi szervezet tűrőképességének határai | *Erkölcstan, etika:*ön- és társismeretaz emberi természet*Biológia*: az élő szervezetaz ember*Matematika*: algebrastatisztika, valószínűség*Történelem*: természet és technika kölcsönhatásakorunk erkölcsi kihívásai*Informatika*: problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködésHatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **17. hét****65-68. óra** | **Unit 3 – The human body** **(D, E, F)** az emberi test lehetséges változásai a jövőbenszócsaládokérzések kifejezéseaz emberi szervezet természetes ritmusaazonos hangzású, különböző jelentésű szavak | *Jövőidejűség: Future Continuous* és *Future Perfect* igeidők használatajövőidejű időhatározók*Szóképzés*: szócsaládok: főnevek, melléknevek, határozók képzése | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hogyan változhat az emberi szervezet a következő évszázadokban, évezredekben*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: testi és lelki érzetek kapcsolata*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: az emberi szervezet természetes ritmusa |
| **18. hét****69-72. óra** | **Unit 3 – The human body****(G, H)** személyleírás**SB: Culture – British sporting events**SB: Exam Skills Trainer 2WB Cumulative Review I-3 | kép- és személyleírás eszközei*stilisztika*: véleményesszé tartalmi és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: fotóleírás szabadidős sporttevékenységekkel kapcsolatban*Olvasott szövegértés, íráskészség*: véleményesszé írása az egészséges életmódról |
| **19. hét****73-76. óra** | **Unit 4 – Home****(A, B, C)** épületek, otthonoka lakóház és a kert részei | *Mennyiségi viszonyok: some, any, much, many* használata *Minőségi viszonyok:* összehasonlításmelléknevek közép- és felsőfoka | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: otthonok, épületek típusai, leírása*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: lakásbérlés: különböző ingatlanok összehasonlítása*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hajléktalanság | *Erkölcstan, etika:*ön- és társismeret*Hon- és népismeret:*az én világom*Életvitel és gyakorlat:*tárgyi kultúra*Vizuális kultúra:*tárgy- és környezetkultúra*Dráma és tánc:*rögtönzés és együttműködés |
| **20. hét****77-80. óra** | **Unit 4 – Home** **(D, E, F)** elképzelt szituációkotthonok leírásaösszetett főnevek | *Logikai viszonyok*: a feltételes mód 2. típusa: *Second Conditional* *Óhajtás: I wish..., If only...* kifejezések használata*do / make / take* igék használata összetett igékbenösszetett főnevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: elképzelt helyzetek különböző lakóhelyeken*Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: egy elképzelt különleges lakóház*Olvasott szövegértés, beszédkészség*: alternatív lakóhelyek |
| **21. hét****81-84. óra** | **Unit 4 – Home****(G, H)** **SB: Culture –****Royal palaces****TEST 2** | *Stilisztika*: baráti email tartalmi és stilisztikai elemei*Modalitás: would rather, had better* kifejezések használata | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: lakóhelyeket ábrázoló fotók összehasonlítása, különbségek és azonosságok felfedezése, előnyök és hátrányok leírása, vélemény megfogalmazása*Olvasott szövegértés, íráskészség*: email írása egy új otthonról | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **22. hét****85-88. óra** | **Matura Leader Unit 1: People** | Vocabulary PracticeDescription of a personClothingDescribing people in picturesUse of EnglishMaking new friends – Word building ‘Say cheese’ – Gap filling – One word– Exam strategiesListening and speakingExam strategiesA talk about lying – Gapped sentencesA radio program about a social experiment – Multiple choice (A, B, AB) | Vocabulary related to personality and clothingAdjectives describing peopleWord building – Adjectives -negative prefixes IdiomsPresent TensesFrequency adverbsStative verbsDifferent parts of speechPhrasal verbsAdjectives – synonyms and antonymsLayoutStylistic features Cohesive devicesExam strategies – Debating – argumentsAgreeing and disagreeing | Kiemelt nevelési feladatok: hon és népismeretEurópai azonosságtudat és egyetemes kultúraEgyéb kulcskompetenciákIdegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismereteSzociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás kereséseDigitális kompetencia – kritikai gondolkodás Kapcsolódási pontok: informatika,társadalomismeret, |
| **23. hét****89-92. óra** | **Matura Leader Unit 1: People** | ReadingHave a laugh – Gap filling (one word)Exam strategiesAgainst All Odds – (True, False, Not Mentioned)Writing – description of a personInformal email/letter responding to an invitationSample writingSpeakingExam tasks relating to the topicDebating – ‘Being attractive is an advantage in life’ |
| **24. hét****93-96. óra** | **Matura Leader Unit 2: Houses** | Vocabulary Practice Description of a house –types of houses; rooms and different pieces of furnitureMy house – Gap fillingUse of EnglishBoxes. Boxes? Boxes! – Error correction.Holyrood – Walk OF Fame – Multiple choice testExam strategiesListeningAn interview about environmentally-friendly architecture and design – True / False / Not MentionedA speech about skyscrapers in America – Gap filling (One word) | Vocabulary related to housingTypes of housesPrepositions of placesCollocationsDiscussion – agreeing and disagreeingArticles, Plural Nouns, Prepositions of time, place, movement and mannerThere is / There areWord orderParts of speechCompound nounsPrepositional phrasesAdjective suffixesExpressing opinionReasoningLayoutSet phrasesIndirect questionsArguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Hon és népismeretEgyéb kulcskompetenciákHatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata.Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismereteKapcsolódási pontok : magyar,földrajz, hon és népismeret |
| **25. hét****97-100. óra** | **Matura Leader Unit 2: Houses** | ReadingExam strategiesUnusual dwellings – True / False / Not MentionedHome Swapping – Removed chunksWritingFormal email/letter giving informationExam tipsSample writingSpeakingExam tasks relating to the topicDebating – *‘It is better for people to share housing than to live on their own.’* |
| **26. hét****101-104. óra** | **Matura Leader Unit 3: School** | Vocabulary PracticeSchool subjects and facilitiesWhat you believe is what you get – Multiple choice testUse of EnglishHomeschooling – Gap filling – One wordLearning for life! – Word buildingListeningHow a woman became a student again – Gap filling – One wordAn interview about bullying at school – True / False / Not mentioned | Vocabulary related to educationAdjectives + prepositions;Collocations;Phrasal verbs;Words easily confusedReciprocal pronouns / Possessive adjectives/ Personal pronouns/ Possessive case / Reflexive pronouns /Reciprocal pronouns Other / Another Double conjunctionsTaking about personal experiencesExpressing emotions;Compound adjectivesNouns from phrasal verbsNoun suffixesSet phrases;Indirect questions;CohesionArguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret, Felkészülés a felnőtt-lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetenciaKapcsolódási pontok: informatika, etikaMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| **27. hét****105-108. óra** | **Matura Leader Unit 3: School** | ReadingThe best tips for studying – Matching half sentencesAn extract from Charles Dickens’ *Hard Times* – Multiple choice testsWritingFormal letter email/letter requesting informationSample writingSpeakingExam tasks relating to the topicDebating – ‘Homework should be banned’ |
| **28. hét****109-112. óra** | **School: revision****TEST 3** | Revision of the structures, functions and vocabulary presented in Units 1-3 |  |  |
| **29. hét****113-116. óra** | **Matura Leader Unit 4: Work** | Vocabulary PracticeTypes of jobs – requirements and dutiesJust the job – Multiple choice testUse of EnglishBalance – Error correctionA career at home – Multiple choice testFree to speak; Follow your dream!ListeningAn interview with a historian about life in Pompeii and the skills of the Romans – Multiple choice test (A, B, AB)An interview about unusual well-paid jobs – Multiple choice test – A, B, CExam strategies | Vocabulary related to employmentCollocations;Phrasal verbs;IdiomsSuffixes of nouns – professions and jobsSynonyms and antonymsWords easily confused;IdiomsSet phrases;Cohesion;Linkers – in addition, furthermore, in fact ...so, as, since, although...Arguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, felkészülés a felmőtt lét szerepeireEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, Digitális kompetenciaKapcsolódási pontok: informatika, földrajtMunkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| **30. hét****117-120. óra** | **Matura Leader Unit 4: Work** | ReadingWork Aversion Disorder – Gapped sentences – One wordNothing ventured, nothing gained – True / False / Not MentionedWritingAn email/letter of applicationSample writingSpeakingExam tasks relating to the topicDebating - ‘Job satisfaction is more important than earning a lot of money.’ |  |
| **31. hét****121-124. óra** | **Matura Leader Unit 5: Family and social life** | Vocabulary PracticeFamily members; family occasions; an average familyAn informal email – Removed wordsUse of EnglishFRIENDS or COMPETITORS? – Gap filling – One wordThe dinner table: a family battleground – Word buildingListeningA radio interview with a family tree researcher – Multiple choice test – A, B, ABAn interview with parents – True, False, Not Mentioned | Vocabulary related to family and social life;Phrasal verbs;Idioms;Collocations;Used toPast Tenses; Time clauses;Used toCommon prefixes;Verbs + Prepositions;Intensifying and softening adverbs;Responding to points and expressing opinion;CohesionArguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeretEgyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetenciaIdegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincsKapcsolódási pontok: történelem, művészetek, etika, hittanMunkaformák: pérmunkaA differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| **32. hét****125-128. óra** | **Matura Leader Unit 5: Family and social life** | ReadingNew Year in China – Completing sentences An extract from Jane Austen’s novel Persuasion – Multiple choice test WritingWriting an articleSample writingSpeakingExam tasks relating to the topicDebating – ‘Traditional festivals are of no interest to teenagers today.’ |
| **33. hét****129-132. óra** | **Revision****TEST 4** |  |  |  |
| **34. hét****133-136. óra** | **Games, practice** |  |  |  |
| **35. hét****137-140. óra** | **Games, practice** |  |  |  |
| **36. hét****141-144. óra** | **Closing the year** |  |  |  |