**Tanmenet 2024-2025 tanévre**

**Tankönyv: Solutions Intermediate**

**Osztályok: 11.B, 11.C**

**Heti óraszám: 4 óra**

**Tanárok: Bognár László,Hanyuné Orosz Magdolna, Kása Zita**

| **Haladási ütem**  **Hónap-hét** | **Kommunikációs**  **szándékok, szókincs** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései** | **Idegen nyelvi kompetencia** | **Fejlesztési területek**  **(kompetenciák)**  ***Tantárgyi kapcsolódási pont*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **hét**   **1-4. óra** | **Introduction, reivision** |  |  |  |
| **2. hét**  **5-8. óra** | **Unit 9 – Science (A, B, C)**  anyagok, formák, technológiák | *Logikai viszonyok*: feltételes mód (*zero conditional* ismétlése)  Jelen- és múltidejűség: a szenvedő szerkezet *(Passive)* használata Simple Present és Simple Past igeidőben | *Hallott szövegértés, beszédkészség*: modern használati eszközök leírása  *Olvasott szövegértés, beszédkészség:* A mobiltelefon története  *Hallott szövegértés, beszédkészség*: a beszélő szándékának azonosítása | *Magyar nyelv és irodalom:*  az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  *Matematika*:  tájékozódás térben és időben, gondolkodási módszerek  *Erkölcstan, etika:*  értékek és normák  törvény és lelkiismeret  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*  *Magyar nyelv és irodalom:*  az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  *Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek*:  pénzügyi és gazdasági kultúra  természet és technika kölcsönhatása  *Életvitel és gyakorlat:*  tárgyi kultúra, technológiák, termelés |
| **3. hét**  **9-12. óra** | **Unit 9 – Science (D, E, F)**  igei vonzatok: ige + elöljárószó | Jövő- és múltidejűség: a szenvedő szerkezet *(Passive)* használata Present Perfect és Simple Future igeidőben  *Szóképzés*: igéből vagy melléknévből képzett főnevek | *Olvasott szövegértés, beszédkészség:* technológia az ember szolgálatában – spekulálás a jövőről  emberek a Marson  híres találmányok |  |
| **4. hét**  **13-16. óra** | **Unit 9 – Science (G, H)**  vásárlói vagy állampolgári panasz  **SB: Culture – Computer pioneers** | *Stilisztika*: szóbeli és írásbeli panasz nyelvi elemei, szerkezete  hivatalos levél nyelvi elemei, struktúrája | *Hallott szövegértés, beszédkészség*: termékkel kapcsolatos panasz kifejezése  *Íráskészség:* hivatalos panaszos levél írása  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség:* A számítástechnika és a kódfejtés úttörői | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  értékek és normák  az emberi természet  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Életvitel és gyakorlat:*  család, háztartás  közlekedés |
| **5. hét**  **17-20. óra** | **WB: Cumulative Review I-9** | ismétlés | önellenőrzés |
| **6. hét**  **21-24. óra** | **Exam trainer 5** |  |  |  |
| **7. hét**  **25-28. óra** | **Érettségi skills trainer** |  |  |  |
| **8. hét**  **29-32. óra** | **Introduction – Holidays**  **(A, B)**  nyaralás, szabadidős tevékenységek  első napok az iskolában | *Múltidejűség: Simple Past* igeidő  kijelentő mód, kérdés és tagadás ismétlése  *Jelenidejűség*: *Present Simple* és *Present Continuous* igeidők használata, ismétlés  statikus és cselekvést jelentő igék | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mi történt a nyaralás során, hétköznapi szokások |  |
| **9. hét**  **33-36. óra** | **Introduction – Holidays**  **(C, D)**  érzések, tulajdonságok leírása  következtetés, szándék, javaslat, ígéret, felajánlás kifejezése | *Minőségi viszonyok: -ed / -ing* végződésű melléknevek,  melléknévképzés: negatív előtagok  fokhatározók: *a bit, quite, very*  *Szövegösszetartó eszközök*: határozott és határozatlan névelők használata  *Jövőidejűség: will* és *going to* használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: iskolai fellépés, hétvégi tervek |  |
| **10. hét**  **37-40. óra** | **Unit 1 – Generations**  **(A, B, C)**  életszakaszok, életesemények  családi konfliktusok | *Múltidejűség: Simple Past* igeidő  szabályos és rendhagyó igék múlt idejű alakja, helyesírása  *Múltidejűség:* narratív ideidők (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect) összehasonlítása, használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: életszakaszok, különböző családi hátterek  a leghosszabb életű emberek  családi viták a vacsoraasztalnál  hangulatok, attitűdök felismerése | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  értékek és normák  az emberi természet  *Történelem:*  a családi élet eseményei  szülők, nagyszülők gyermekkora, életmódja, tárgyi világa  társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok  kultúrák, vallások és eszmék  *Hon- és népismeret:*  találkozás a múlttal  örökségünk, hagyományaink  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **11. hét**  **41-44. óra** | **Unit 1 – Generations**  **(D, E, F)**  generációs különbségek  családi feszültségek | *Múltidejűség*: a *used to* használata (állítás, kérdés, tagadás)  összetett igék (*phrasal verbs*) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: generációs különbségek, megváltozott szokások, serdülők és szüleik közti nézeteltérések |
| **12. hét**  **45-48. óra** | **Unit 1 – Generations**  **(G, H)**  **SB: Culture – Ethnic minorities in the UK**  WB: Cumulative Review I-1  SB: Exam Skills Trainer 1 | *Modalitás*: tanácsadás  *should, ought to* használata  *Stilisztika*: baráti levél stíluselemei  Szavak, kifejezések és az eddig tanult nyelvi elemek használatának gyakorlása | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: szerepjáték: egy tanulmányi év külföldön  *Olvasott szövegértés, beszédkészség, íráskészség:* levelezőpartnernek bemutatkozó üzenet írása |
| **13. hét**  **49-52. óra** | **Unit 2 – Leisure time**  **(A, B, C)**  tetszik / nem tetszik  szabadidős tevékenységek, sport  gyűjtemények  éttermi étkezés, ételek | *Jelenidejűség*: *Present Simple* igeidő használata gyakoriságot kifejező időhatározókkal  *do / play / go* igék használata szabadidős és sporttevékenységekkel  *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Past Simple* igeidők használatának összehasonlítása | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz: sport és szabadidős tevékenységek -- ki mit szeret csinálni a szabadidejében  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: érdekes gyűjtemények (McDonald’s emléktárgyak, Barbie babák)  *Hallott szövegértés, beszédkészség*: nemzeti ételek, fiatalok éttermi étkezési szokásai | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  értékek és normák  az emberi természet  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Testnevelés és sport*:  prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés  *Életvitel és gyakorlat:*  család, háztartás  egészségtudatosság  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **14. hét**  **53-56. óra** | **Unit 2 – Leisure time**  **(D, E, F)**  sportpályák, helyszínek  összetett főnevek és melléknevek | *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Present Perfect Continuous* igeidők összehasonlítása  összetett főnevek és melléknevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: párbeszéd a mozinál, pillanatnyi állapotok leírása  *Hallott szövegértés, beszédkészség*: egy vita egy új iskolai létesítményről  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy kültéri szabadidős tevékenység: geocaching |
| **15. hét**  **57-60. óra** | **Unit 2 – Leisure time**  **(G, H)**  szabadidő: kalandsportok  iskolai szabadidős tevékenységek  WB: Érettségi Skills Trainer 1  **SB: Culture – Tinseltown (Hollywood)**  **TEST 1** | tetszés / nem tetszés kifejezése  *stilisztika*: blogbejegyzés tartalmi és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: kalandsportok, vita: egy szabadnap megtervezése  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: blogbejegyzés írása: véleménykifejtés egy iskolai szabadidős programmal kapcsolatban |
| **16. hét**  **61-64. óra** | **Unit 3 – The human body**  **(A, B, C)**  testrészek, sérülések  gyógymódok  az emberi test határai  számok | *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Past Simple* igeidők használatának összehasonlítása  *Modalitás*: valószínűség, lehetőség kifejezése: *will, won’t, may, may not, might, might not, could*  *Logikai viszonyok*: a feltételes mód 1. típusa: *First Conditional* | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz: ismeretek az emberi testről  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: spekulálás a jövőről: szervek 3D nyomtatása  *Hallott szövegértés, beszédkészség*: az emberi szervezet tűrőképességének határai | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  az emberi természet  *Biológia*:  az élő szervezet  az ember  *Matematika*:  algebra  statisztika, valószínűség  *Történelem*:  természet és technika kölcsönhatása  korunk erkölcsi kihívásai  *Informatika*:  problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **17. hét**  **65-68. óra** | **Unit 3 – The human body**  **(D, E, F)**  az emberi test lehetséges változásai a jövőben  szócsaládok  érzések kifejezése  az emberi szervezet természetes ritmusa  azonos hangzású, különböző jelentésű szavak | *Jövőidejűség: Future Continuous* és *Future Perfect* igeidők használata  jövőidejű időhatározók  *Szóképzés*: szócsaládok: főnevek, melléknevek, határozók képzése | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hogyan változhat az emberi szervezet a következő évszázadokban, évezredekben  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: testi és lelki érzetek kapcsolata  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*:  az emberi szervezet természetes ritmusa |
| **18. hét**  **69-72. óra** | **Unit 3 – The human body**  **(G, H)**  személyleírás  **SB: Culture – British sporting events**  SB: Exam Skills Trainer 2  WB Cumulative Review I-3 | kép- és személyleírás eszközei  *stilisztika*: véleményesszé tartalmi és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: fotóleírás szabadidős sporttevékenységekkel kapcsolatban  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: véleményesszé írása az egészséges életmódról |
| **19. hét**  **73-76. óra** | **Unit 4 – Home**  **(A, B, C)**  épületek, otthonok  a lakóház és a kert részei | *Mennyiségi viszonyok: some, any, much, many* használata  *Minőségi viszonyok:* összehasonlítás  melléknevek közép- és felsőfoka | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: otthonok, épületek típusai, leírása  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: lakásbérlés: különböző ingatlanok összehasonlítása  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hajléktalanság | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Életvitel és gyakorlat:*  tárgyi kultúra  *Vizuális kultúra:*  tárgy- és környezetkultúra  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **20. hét**  **77-80. óra** | **Unit 4 – Home**  **(D, E, F)**  elképzelt szituációk  otthonok leírása  összetett főnevek | *Logikai viszonyok*: a feltételes mód 2. típusa: *Second Conditional*  *Óhajtás: I wish..., If only...* kifejezések használata  *do / make / take* igék használata összetett igékben  összetett főnevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: elképzelt helyzetek különböző lakóhelyeken  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: egy elképzelt különleges lakóház  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*:  alternatív lakóhelyek |
| **21. hét**  **81-84. óra** | **Unit 4 – Home**  **(G, H)**  **SB: Culture –**  **Royal palaces**  **TEST 2** | *Stilisztika*: baráti email tartalmi és stilisztikai elemei  *Modalitás: would rather, had better* kifejezések használata | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: lakóhelyeket ábrázoló fotók összehasonlítása, különbségek és azonosságok felfedezése, előnyök és hátrányok leírása, vélemény megfogalmazása  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: email írása egy új otthonról | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **22. hét**  **85-88. óra** | **Matura Leader Unit 1: People** | Vocabulary Practice  Description of a person  Clothing  Describing people in pictures  Use of English  Making new friends – Word building  ‘Say cheese’ – Gap filling – One word  – Exam strategies  Listening and speaking  Exam strategies  A talk about lying – Gapped sentences  A radio program about a social experiment – Multiple choice (A, B, AB) | Vocabulary related to personality and clothing  Adjectives describing people  Word building – Adjectives -negative prefixes  Idioms  Present Tenses  Frequency adverbs  Stative verbs  Different parts of speech  Phrasal verbs  Adjectives – synonyms and antonyms  Layout  Stylistic features  Cohesive devices  Exam strategies – Debating – arguments  Agreeing and disagreeing | Kiemelt nevelési feladatok: hon és népismeret  Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra  Egyéb kulcskompetenciák  Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete  Szociális és állampolgári kompetencia: önismeret, érdeklődés mások iránt, kompromisszumkészség, közös megoldás keresése  Digitális kompetencia – kritikai gondolkodás  Kapcsolódási pontok: informatika,  társadalomismeret, |
| **23. hét**  **89-92. óra** | **Matura Leader Unit 1: People** | Reading  Have a laugh – Gap filling (one word)  Exam strategies  Against All Odds – (True, False, Not Mentioned)  Writing – description of a person  Informal email/letter responding to an invitation  Sample writing  Speaking  Exam tasks relating to the topic  Debating –  ‘Being attractive is an advantage in life’ |
| **24. hét**  **93-96. óra** | **Matura Leader Unit 2: Houses** | Vocabulary Practice  Description of a house –  types of houses; rooms and different pieces of furniture  My house – Gap filling  Use of English  Boxes. Boxes? Boxes! – Error correction.  Holyrood – Walk OF Fame –  Multiple choice test  Exam strategies  Listening  An interview about environmentally-friendly architecture and design – True / False / Not Mentioned  A speech about skyscrapers in America – Gap filling (One word) | Vocabulary related to housing  Types of houses  Prepositions of places  Collocations  Discussion – agreeing and disagreeing  Articles, Plural Nouns, Prepositions of time, place, movement and manner  There is / There are  Word order  Parts of speech  Compound nouns  Prepositional phrases  Adjective suffixes  Expressing opinion  Reasoning  Layout  Set phrases  Indirect questions  Arguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Hon és népismeret  Egyéb kulcskompetenciák  Hatékony, önálló tanulás – segédeszközök használata.  Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs, nyelvtani szerkezetek ismerete  Kapcsolódási pontok : magyar,  földrajz, hon és népismeret |
| **25. hét**  **97-100. óra** | **Matura Leader Unit 2: Houses** | Reading  Exam strategies  Unusual dwellings – True / False / Not Mentioned  Home Swapping – Removed chunks  Writing  Formal email/letter giving information  Exam tips  Sample writing  Speaking  Exam tasks relating to the topic  Debating – *‘It is better for people to share housing than to live on their own.’* |
| **26. hét**  **101-104. óra** | **Matura Leader Unit 3: School** | Vocabulary Practice  School subjects and facilities  What you believe is what you get – Multiple choice test  Use of English  Homeschooling – Gap filling – One word  Learning for life! – Word building  Listening  How a woman became a student again – Gap filling – One word  An interview about bullying at school – True / False / Not mentioned | Vocabulary related to education  Adjectives + prepositions;  Collocations;  Phrasal verbs;  Words easily confused  Reciprocal pronouns / Possessive adjectives/ Personal pronouns/ Possessive case / Reflexive pronouns /Reciprocal pronouns Other / Another  Double conjunctions  Taking about personal experiences  Expressing emotions;  Compound adjectives  Nouns from phrasal verbs  Noun suffixes  Set phrases;  Indirect questions;  Cohesion  Arguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret,  Felkészülés a felnőtt-lét szerepeire  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia,  Digitális kompetencia  Kapcsolódási pontok: informatika, etika  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| **27. hét**  **105-108. óra** | **Matura Leader Unit 3: School** | Reading  The best tips for studying – Matching half sentences  An extract from Charles Dickens’ *Hard Times* – Multiple choice tests  Writing  Formal letter email/letter requesting information  Sample writing  Speaking  Exam tasks relating to the topic  Debating – ‘Homework should be banned’ |
| **28. hét**  **109-112. óra** | **School: revision**  **TEST 3** | Revision of the structures, functions and vocabulary presented in Units 1-3 |  |  |
| **29. hét**  **113-116. óra** | **Matura Leader Unit 4: Work** | Vocabulary Practice  Types of jobs – requirements and duties  Just the job – Multiple choice test  Use of English  Balance – Error correction  A career at home – Multiple choice test  Free to speak; Follow your dream!  Listening  An interview with a historian about life in Pompeii and the skills of the Romans – Multiple choice test (A, B, AB)  An interview about unusual well-paid jobs – Multiple choice test – A, B, C  Exam strategies | Vocabulary related to employment  Collocations;  Phrasal verbs;  Idioms  Suffixes of nouns – professions and jobs  Synonyms and antonyms  Words easily confused;  Idioms  Set phrases;  Cohesion;  Linkers – in addition, furthermore, in fact ...  so, as, since, although...  Arguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Gazdasági nevelés, felkészülés a felmőtt lét szerepeire  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia,  Digitális kompetencia  Kapcsolódási pontok: informatika, földrajt  Munkaforma: csoportmunka, pármunka, egyéni- és frontális munka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| **30. hét**  **117-120. óra** | **Matura Leader Unit 4: Work** | Reading  Work Aversion Disorder – Gapped sentences – One word  Nothing ventured, nothing gained – True / False / Not Mentioned  Writing  An email/letter of application  Sample writing  Speaking  Exam tasks relating to the topic  Debating - ‘Job satisfaction is more important than earning a lot of money.’ |  |
| **31. hét**  **121-124. óra** | **Matura Leader Unit 5: Family and social life** | Vocabulary Practice  Family members; family occasions; an average family  An informal email – Removed words  Use of English  FRIENDS or COMPETITORS? – Gap filling – One word  The dinner table: a family battleground – Word building  Listening  A radio interview with a family tree researcher – Multiple choice test – A, B, AB  An interview with parents – True, False, Not Mentioned | Vocabulary related to family and social life;  Phrasal verbs;  Idioms;  Collocations;  Used to  Past Tenses;  Time clauses;  Used to  Common prefixes;  Verbs + Prepositions;  Intensifying and softening adverbs;  Responding to points and expressing opinion;  Cohesion  Arguing for or against the proposition | Kiemelt nevelési feladatok: Énkép, önismeret, hon- és népismeret  Egyéb kulcskompetenciák: Szociális és állampolgári kompetencia, Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia  Idegen nyelvi kommunikáció – megfelelő szókincs  Kapcsolódási pontok: történelem, művészetek, etika, hittan  Munkaformák: pérmunka  A differenciálás színterei: egyéni fejlesztés, feladattípusok |
| **32. hét**  **125-128. óra** | **Matura Leader Unit 5: Family and social life** | Reading  New Year in China – Completing sentences  An extract from Jane Austen’s novel Persuasion – Multiple choice test  Writing  Writing an article  Sample writing  Speaking  Exam tasks relating to the topic  Debating – ‘Traditional festivals are of no interest to teenagers today.’ |
| **33. hét**  **129-132. óra** | **Revision**  **TEST 4** |  |  |  |
| **34. hét**  **133-136. óra** | **Games, practice** |  |  |  |
| **35. hét**  **137-140. óra** | **Games, practice** |  |  |  |
| **36. hét**  **141-144. óra** | **Closing the year** |  |  |  |