**SOLUTIONS Third Edition INTERMEDIATE**

**tankönyv és munkafüzet éves felosztása**

**Tanár: Ujlaki Márta**

**Osztály: 11.g**

Megjegyzés:

1. A tanmenetben az ismétlésre és gyakorlásra szánt tanórák anyaga az adott tanulócsoport képességeihez alkalmazkodva a tanár döntése szerint önálló munkaként is feldolgoztatható, így több tanóra jut a közös munkára. Ugyanez vonatkozik a *Culture* kiegészítő anyagokra is.

2. A tanév során szükséges írásbeli teszteket és hasonló feladatokat az egyes leckék után tervezett ismétlő és gyakorló szakaszban célszerű elvégezni.

| **Haladási ütem**  **Hét- óra** | **Kommunikációs**  **szándékok, szókincs** | **Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései** | **Idegen nyelvi kompetencia** | **Fejlesztési területek**  **(kompetenciák)**  ***Tantárgyi kapcsolódási pont*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. hét**  **1-4. óra** | **Introduction – Holidays**  **(A, B)**  nyaralás, szabadidős tevékenységek  első napok az iskolában | *Múltidejűség: Simple Past* igeidő  kijelentő mód, kérdés és tagadás ismétlése  *Jelenidejűség*: *Present Simple* és *Present Continuous* igeidők használata, ismétlés  statikus és cselekvést jelentő igék | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mi történt a nyaralás során, hétköznapi szokások | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  értékek és normák  az emberi természet  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Életvitel és gyakorlat:*  család, háztartás  közlekedés |
| **2. hét**  **5-8. óra** | **Introduction – Holidays**  **(C, D)**  érzések, tulajdonságok leírása  következtetés, szándék, javaslat, ígéret, felajánlás kifejezése | *Minőségi viszonyok: -ed / -ing* végződésű melléknevek,  melléknévképzés: negatív előtagok  fokhatározók: *a bit, quite, very*  *Szövegösszetartó eszközök*: határozott és határozatlan névelők használata  *Jövőidejűség: will* és *going to* használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: iskolai fellépés, hétvégi tervek |
| **3. hét**  **9-12. óra** | **Unit 1 – Generations**  **(A, B, C)**  életszakaszok, életesemények  családi konfliktusok | *Múltidejűség: Simple Past* igeidő  szabályos és rendhagyó igék múlt idejű alakja, helyesírása  *Múltidejűség:* narratív ideidők (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect) összehasonlítása, használata | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: életszakaszok, különböző családi hátterek  a leghosszabb életű emberek  családi viták a vacsoraasztalnál  hangulatok, attitűdök felismerése | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  értékek és normák  az emberi természet  *Történelem:*  a családi élet eseményei  szülők, nagyszülők gyermekkora, életmódja, tárgyi világa  társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok  kultúrák, vallások és eszmék  *Hon- és népismeret:*  találkozás a múlttal  örökségünk, hagyományaink  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **4. hét**  **13-16. óra** | **Unit 1 – Generations**  **(D, E, F)**  generációs különbségek  családi feszültségek | *Múltidejűség*: a *used to* használata (állítás, kérdés, tagadás)  összetett igék (*phrasal verbs*) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: generációs különbségek, megváltozott szokások, serdülők és szüleik közti nézeteltérések |
| **5. hét**  **17-20. óra** | **Unit 1 – Generations**  **(G, H)**  **SB: Culture – Ethnic minorities in the UK**  WB: Cumulative Review I-1  SB: Exam Skills Trainer 1 | *Modalitás*: tanácsadás  *should, ought to* használata  *Stilisztika*: baráti levél stíluselemei  Szavak, kifejezések és az eddig tanult nyelvi elemek használatának gyakorlása | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: szerepjáték: egy tanulmányi év külföldön  *Olvasott szövegértés, beszédkészség, íráskészség:* levelezőpartnernek bemutatkozó üzenet írása |
|  | **UNIT TEST 1** |  |  |  |
| **6. hét**  **21-24. óra** | **Unit 2 – Leisure time**  **(A, B, C)**  tetszik / nem tetszik  szabadidős tevékenységek, sport  gyűjtemények  éttermi étkezés, ételek | *Jelenidejűség*: *Present Simple* igeidő használata gyakoriságot kifejező időhatározókkal  *do / play / go* igék használata szabadidős és sporttevékenységekkel  *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Past Simple* igeidők használatának összehasonlítása | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz: sport és szabadidős tevékenységek -- ki mit szeret csinálni a szabadidejében  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: érdekes gyűjtemények (McDonald’s emléktárgyak, Barbie babák)  *Hallott szövegértés, beszédkészség*: nemzeti ételek, fiatalok éttermi étkezési szokásai | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  értékek és normák  az emberi természet  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Testnevelés és sport*:  prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés  *Életvitel és gyakorlat:*  család, háztartás  egészségtudatosság  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **7. hét**  **25-28. óra** | **Unit 2 – Leisure time**  **(D, E, F)**  sportpályák, helyszínek  összetett főnevek és melléknevek | *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Present Perfect Continuous* igeidők összehasonlítása  összetett főnevek és melléknevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: párbeszéd a mozinál, pillanatnyi állapotok leírása  *Hallott szövegértés, beszédkészség*: egy vita egy új iskolai létesítményről  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy kültéri szabadidős tevékenység: geocaching |
| **8. hét**  **29-32. óra** | **Unit 2 – Leisure time**  **(G, H)**  szabadidő: kalandsportok  iskolai szabadidős tevékenységek  WB: Érettségi Skills Trainer 1  **SB: Culture – Tinseltown (Hollywood)** | tetszés / nem tetszés kifejezése  *stilisztika*: blogbejegyzés tartalmi és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: kalandsportok, vita: egy szabadnap megtervezése  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: blogbejegyzés írása: véleménykifejtés egy iskolai szabadidős programmal kapcsolatban |
|  | **UNIT TEST 2** |  |  |  |
| **9.hét**  **33-36. óra** | **Unit 3 – The human body**  **(A, B, C)**  testrészek, sérülések  gyógymódok  az emberi test határai  számok | *Múltidejűség*: *Present Perfect* és *Past Simple* igeidők használatának összehasonlítása  *Modalitás*: valószínűség, lehetőség kifejezése: *will, won’t, may, may not, might, might not, could*  *Logikai viszonyok*: a feltételes mód 1. típusa: *First Conditional* | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz: ismeretek az emberi testről  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: spekulálás a jövőről: szervek 3D nyomtatása  *Hallott szövegértés, beszédkészség*: az emberi szervezet tűrőképességének határai | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  az emberi természet  *Biológia*:  az élő szervezet  az ember  *Matematika*:  algebra  statisztika, valószínűség  *Történelem*:  természet és technika kölcsönhatása  korunk erkölcsi kihívásai  *Informatika*:  problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **10. hét**  **37-40. óra** | **Unit 3 – The human body**  **(D, E, F)**  az emberi test lehetséges változásai a jövőben  szócsaládok  érzések kifejezése  az emberi szervezet természetes ritmusa  azonos hangzású, különböző jelentésű szavak | *Jövőidejűség: Future Continuous* és *Future Perfect* igeidők használata  jövőidejű időhatározók  *Szóképzés*: szócsaládok: főnevek, melléknevek, határozók képzése | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hogyan változhat az emberi szervezet a következő évszázadokban, évezredekben  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: testi és lelki érzetek kapcsolata  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*:  az emberi szervezet természetes ritmusa |
| **11. hét**  **41-44. óra** | **Unit 3 – The human body**  **(G, H)**  személyleírás  **SB: Culture – British sporting events**  SB: Exam Skills Trainer 2  WB Cumulative Review I-3 | kép- és személyleírás eszközei  *stilisztika*: véleményesszé tartalmi és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: fotóleírás szabadidős sporttevékenységekkel kapcsolatban  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: véleményesszé írása az egészséges életmódról |
|  | **UNIT TEST 3** |  |  |  |
| **12. hét**  **45-48. óra** | **Unit 4 – Home**  **(A, B, C)**  épületek, otthonok  a lakóház és a kert részei | *Mennyiségi viszonyok: some, any, much, many* használata  *Minőségi viszonyok:* összehasonlítás  melléknevek közép- és felsőfoka | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: otthonok, épületek típusai, leírása  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: lakásbérlés: különböző ingatlanok összehasonlítása  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hajléktalanság | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Életvitel és gyakorlat:*  tárgyi kultúra  *Vizuális kultúra:*  tárgy- és környezetkultúra  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **13. hét**  **49-52. óra** | **Unit 4 – Home**  **(D, E, F)**  elképzelt szituációk  otthonok leírása  összetett főnevek | *Logikai viszonyok*: a feltételes mód 2. típusa: *Second Conditional*  *Óhajtás: I wish..., If only...* kifejezések használata  *do / make / take* igék használata összetett igékben  összetett főnevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: elképzelt helyzetek különböző lakóhelyeken  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: egy elképzelt különleges lakóház  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*:  alternatív lakóhelyek |
| **14. hét**  **53-56. óra** | karácsonyi órák | | | |
| **15. hét**  **57-60. óra** | **Unit 4 – Home**  **(G, H)**  **SB: Culture –**  **Royal palaces**  WB: Érettségi Skills Trainer 2 | *Stilisztika*: baráti email tartalmi és stilisztikai elemei  *Modalitás: would rather, had better* kifejezések használata | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: lakóhelyeket ábrázoló fotók összehasonlítása, különbségek és azonosságok felfedezése, előnyök és hátrányok leírása, vélemény megfogalmazása  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: email írása egy új otthonról | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
|  | UNIT TEST 4 |  |  |  |
| **16. hét**  **61-64. óra** | **Unit 5 – Technology**  **(A, B, C)**  digitális tevékenységek  számítástechnikai kifejezések  digitális eszközök  mennyiséghatározók | *Modalitás*: felszólító mód ismétlése  *Mennyiségi viszonyok*: mennyiséghatározók használata megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevekkel (*few / a few, little / a little* stb.) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: hétköznapi számítástechnikai tevékenységek, folyamatok  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: digitális adatgyűjtés  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: navigációs rendszerek, egyéb digitális eszközök problémái | *Erkölcstan, etika:*  ön- és társismeret  *Hon- és népismeret:*  az én világom  *Életvitel és gyakorlat:*  tárgyi kultúra, technológia  *Informatika:*  informatikai eszközök használata  alkalmazói ismeretek  problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel  infokommunikáció  információs társadalom  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **17. hét**  **65-68. óra** | **Unit 5 – Technology**  **(D, E, F)**  múlt idejű módbeli segédigék  számítógépes vírusok  digitális függőség  mesterséges intelligencia | *Modalitás*: múlt idejű módbeli segédigék  állandósult szókapcsolatok: melléknevek és prepozíciók, igék és főnevek | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: számítógépes vírusok  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: digitális függőség, mesterséges intelligencia |
| **18. hét**  **69-72. óra** | **Unit 5 – Technology**  **(G, H)**  digitális eszközök az oktatásban  véleménykifejtés  **SB: Culture – Benjamin Franklin**  félévzárás | *Szövegösszekötő elemek:* ellentétes mellérendelő mondatok kötőszavai (*although, despite* stb.)  *Stilisztika*: internetes fórumbejegyzés szerkezete és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: digitális eszközöket alkalmazó tanulási helyzeteket ábrázoló fotók összehasonlítása, vélemény kifejtése  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: internetes fórumbejegyzés saját digitális eszközökről |
| **19. hét**  **73-76. óra** | SB: Exam Skills Trainer 3  WB: Cumulative Review I-5 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés, félévi értékelés |
|  | UNIT TEST 5 |  | |  |
| **20. hét**  **77-80. óra** | **Unit 6 – High flyers**  **(A, B, C)**  személyiség, tulajdonságok: melléknevek, főnevek, kifejezések | *Minőségi viszonyok*: összehasonlítás, melléknévfokozás átismétlése  *Szövegösszekötő elemek*: *defining relative clauses*: megkülönböztető értelmű, kijelölő jelzői mellékmondat  *Szövegösszekötő elemek:* mellérendelő összetett mondatok kötőszavai | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: különböző foglalkozásokhoz illő személyiségjegyek, tulajdonságok  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: fiatalok érdekes hivatásokban  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: az oknyomozó újságírás úttörője | *Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek:*  a munka világa  a munkavállalói szerep  *Életvitel és gyakorlat:*  pályaorientáció, közösségi szerepek  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **21. hét**  **81-84. óra** | **Unit 6 – High flyers**  **(D, E, F)**  állásinterjú  üzleti sikertöténet | *Szövegösszekötő elemek*: non-*defining relative clauses*: bővítő értelmű, értelmező jelzői mellékmondat  elváló és elválaszthatatlan összetett igék használata  állandósult szókapcsolatok: igék és prepozíciók | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: állásinterjú nagy cégeknél, ötletes fejlesztések  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy divatvállalkozó életútja |
| **22. hét**  **85-88. óra** | **Unit 6 – High flyers**  **(G, H)**  állásinterjú  pályaválasztás  **SB: Culture – British public schools** | *Szövegösszetartó elemek*: *indirect questions*  *Stilisztika*: az érvelő esszé szerkezete és stilisztikai elemei | *Hallott szövegértés, beszédkészség*: állásinterjúk  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: érvelő esszé írása az oktatásról és munkavállalásról |
| **23. hét**  **89-92. óra** | WB: Érettségi Skills Trainer 3 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
|  | UNIT TEST 6 |  | |  |
| **24. hét**  **93-96. óra** | **Unit 7 – Artists**  **(A, B, C)**  művészetek, művészeti formák, művészeti tevékenységek | *Szövegösszetartó elemek:* névelők használatának ismétlése  A szenvedő szerkezet (*Passive*) használata különböző igeidőkben és igealakokban | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kvíz és beszélgetés a különböző művészeti ágakról  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: egy híres festményhamisító  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: versolvasás, verstanulás, versértelmezés | *Magyar nyelv és irodalom:*  irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése  az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  *Művészetek:*  érzékelés, kifejezőképesség  együttműködés, kapcsolati kultúra  befogadás, értelmezés  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  kritikai gondolkodás  a média kifejező eszközei  a média társadalmi szerepe, használata  *Informatika:*  infokommunikáció, médiainformatika  az információs társadalom  Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **25. hét**  **97-100. óra** | **Unit 7 – Artists**  **(D, E, F)**  a művészet különböző megjelenési formái  zene  utcai művészet | *Műveltetés*: *have something done*  *Szövegösszetartó elemek:* visszaható névmások, határozatlan névmások | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: tetoválások, divat szerepe állásinterjúkon  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kísérleti zene (csend), zenehallgatás  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: graffiti és utcai művészet |
| **26. hét**  **101-104. óra** | **Unit 7 – Artists**  **(G, H)**  művészeti események  könyvbemutató  **SB: Culture – Charles Dickens**  SB: Exam Skills Trainer 4  WB Cumulative Review I-7 | *Minőségi viszonyok:* összehasonlítás  *Stilisztika*: könyvajánló tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: beszélgetés, véleménykifejtés kultúrális eseményekről készült fotók alapján  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: könyvajánló írása |
|  | **UNIT TEST 7** |  |  |  |
| **27. hét**  **105-108. óra** | **Unit 8 – Messages**  **(A, B, C)**  mobiltelefon-használat  telekommunikációs csatornák  telekommunikáció története | összetett igék ismétlése  A függő beszéd *(reported speech)* kijelentő módban, különböző igeidőkben | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: mobiltelefon-használattal kapcsolatos szókincs és kifejezések, beszélgetés  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: ikrek telepátiás képességei  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: a telekommunikáció történetének főbb állomásai | *Informatika:*  infokommunikáció, médiainformatika  információközlési rendszerek  az információs társadalom  az informatikai eszközök használata  *Mozgóképkultúra és médiaismeret:*  kritikai gondolkodás  a média kifejező eszközei  *Magyar nyelv és irodalom:*  írás, szövegalkotás  az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **28. hét**  **109-112. óra** | **Unit 8 – Messages**  **(D, E, F)**  filmes műfajok  üzenetküldés története  modern olvasási szokások | A függő kérdés *(reported questions)* különböző igeidőkben  A függő beszéd bevezető igéi és vonzataik (*Infinitive* vagy *Gerund* alakok) | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: kérdések és válaszok üzenetekkel kapcsolatban  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: meglepően hatásos üzenetek  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*:  modern olvasási szokások, mobiltelefonos regények |
| **29. hét**  **113-116. óra** | **Unit 8 – Messages**  **(G, H)**  mobiltelefon-használat előnyei és hátrányai  kommunikációs félreértések  történetírás  **SB: Culture – Helen Keller** | *Stilisztika*: történetírás tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Beszédkészség vizuális input alapján, hallott szövegértés*: beszélgetés, véleménykifejtés a mobiltelefon-használat előnyeiről és hátrányairól  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: történetírás egy félreértésről |
| **30. hét**  **117-120. óra** | WB: Érettségi Skills Trainer 4 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
|  | UNIT TEST 8 |  | |  |
| **31. hét**  **121-124. óra** | **Unit 9 – Journeys**  **(A, B, C)**  közlekedési eszközök  utazással kapcsolatos információkérés és -adás  irreális feltételezések utazás kapcsán | A szenvedő szerkezet (*Passive*) ismétlése  *Logikai viszonyok*: a feltételes mód 3. típusa: *Third Conditional*  állandósult szókapcsolatok: ige + főnév  *Stilisztika*: hivatalos nyelvezet | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: különböző közlekedési eszközök használata, jegyvásárlás, utazással kapcsolatos kommunikáció  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: Mi lett, volna, ha...? -- utazással kapcsolatos irreális feltételezések  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: utazással kapcsolatos megoldások, találmányok | *Életvitel és gyakorlat:*  közlekedés  *Földünk, környezetünk:*  tájékozódás a földrajzi térben  *Fizika:*  fizika- és kultúrtörténeti ismeretek  *Matematika*:  tájékozódás térben és időben: mértékegységek  *Történelem:*  természet és technika kölcsönhatása  *Dráma és tánc:*  rögtönzés és együttműködés |
| **32. hét**  **125-128. óra** | **Unit 9 – Journeys**  **(D, E, F)**  űrutazás: Apollo 13  tevékenységek nyaralás közben  szálláslehetőségek  mérnöki tévedések  mértékegységek | *Szövegösszetartó eszközök*: jelzős szerkezet melléknévi igenévvel (*participle clause*)  *Szövegösszetartó eszközök*: igei vonzatok (*Infinitive vagy Gerund*) | *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: az Apollo 13 űrutazás története  *Olvasott szövegértés, beszédkészség*: meghosszabbított nyaralások  *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: közlekedéssel kapcsolatos mérnöki tévedések |
| **33. hét**  **129-132. óra** | **Unit 9 – Journeys**  **(G, H)**  nyaralási tervek  tevékenységek nyaralás közben  érdeklődő levél  **SB: Culture – Victorian explorers** | *Szövegösszetartó eszközök*: visszakérdezés (*question tags*)  *Stilisztika*: érdeklődő levél tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemei | *Olvasott és hallott szövegértés, beszédkészség*: nyaralás tervezése  *Olvasott szövegértés, íráskészség*: érdeklődő levél írása utazással kapcsolatban |
|  | UNIT TEST 9 |  | |  |
| **34. hét**  **133-136. óra** | WB Cumulative Review I-9  tanévzárás | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **35. hét**  **137-140. óra** | SB: Exam Skills Trainer 5  SB: B2 Exam Skills Trainer 1  SB: B2 Exam Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |
| **36. hét**  **141-144. óra** | WB: Érettségi Skills Trainer 5  WB: B2 Érettségi Skills Trainer 1  WB: B2 Érettségi Skills Trainer 2 | az eddig tanultak szintetizálása, áttekintése, felmérése | | Hatékony önálló tanulás: önellenőrzés, önértékelés |