|  |
| --- |
| ***Monori József Attila Gimnázium*** |
| *Tantárgy* | **TANMENET** | *Évfolyam* |
| történelem | **10.** |
|   |   |  |   |
| *Tanítási hetek száma:* | **36** | *A felhasznált tankönyv* | *Az osztály típusa:* |
| *Heti óraszám:* | **2** | nyelvi |
| *Szerzője:* | SZÁRAY Miklós | *Az osztály jele:* |
| *Címe:* | TÖRTÉNELEM 10. a középiskolák számára (NAT 2020), Munkafüzet | **A** |
| *Tanár:* | Tóth Róbert Pál | **2024-2025** |

| **Az óra sorszáma** | **Az óra témája** | **Új kerettantervi lexikai elemek** | **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** | **Javasolt tevékenységek, munkaformák** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. A kora újkor** |
| 1. | Ismétlés, a tanév tananyagának áttekintése |  |  |  |
| 2–3. | A földrajzi felfedezések | F: gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmusN: Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Habsburg-dinasztia, V. Károly, XIV. LajosÉ: 1492 T: Spanyolország, India, Párizs/Versailles | * A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken.
* Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről.
* A források áttekintése és értékelése

(pl. földrajzi felfedezések előzményei). Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a jelentősebb felfedezők kigyűjtése).  | * A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
* Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
* A nagy földrajzi felfedezések okainak feltárása.
* Az indián kultúrák jellemzőinek, illetve sorsuknak bemutatása.
* A felfedezések és a világkereskedelem irányainak azonosítása térkép segítségével.
 |
| 4–5. | A korai kapitalizmus | F: infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyságT: London | * Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral.
* Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése.
* A történelmi változások nyomon követése (pl. a világkereskedelem kialakulása, az európai ezüstbehozatal és a gabonaárak változásai).
 | * A földrajzi felfedezések történelmi jelentőségének megvitatása.
* A felfedezések Európára gyakorolt gazdasági hatásainak elemzése.
 |
| 6–7. | Reformáció Európában és Magyarországon | F: reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem N: Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár É: 1568 T: Sárospatak | * A reformáció okainak és következményeinek bemutatása.
* A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása.
* A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen.
* Vallás és politika összefonódásának felismerése.
* Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.
 | * Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).
* Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
* Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter).
* Európa vallási térképe átalakulásának elemzése.
* A protestáns egyházak közötti azonosságok és különbségek áttekintése.
* A reformáció történelmi jelentőségének megbeszélése.
 |
| 8–9. | „Hitviták tüzében” | F: ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokkN: Pázmány Péter, Loyolai (Szent) Ignác, Apáczai Csere János É: 1545, 1648 | * A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése.
* Vallás és politika összefonódásának felismerése.
* Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.
 | Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a katolikus megújulás fő vonásai: a tridenti zsinat ügymenete).* Ismeretszerzés más tantárgyakból és szaktudományi munkákból (pl. barokk építészet).
* Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a harmincéves háború okai és szakaszai a térkép és az ábra alapján).
 |
| 10–12. | Gyakorlás, összefoglalás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **II. A török hódoltság kora Magyarországon** |
| 13–14. | Az ország három részre szakadása | N: I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős)É: 1526, 1541, 1552, 1566T: Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország) | * A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken.
* A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján.
* Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Szapolyai János tevékenysége és a váradi béke szövegének felhasználása).
* A történelmi problémák felismerése (pl. Buda elestének körülményei).
 | * A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
* A mohácsi csatát követő konfliktusok megvitatása: érvek és ellenérvek ütköztetése.
* A végvári harcok, ostromok taktikájának áttekintése.
 |
| 15–16. | A Magyar Királyság a 16–17. században | F: rendi országgyűlés, hajdúszabadságN: Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. LipótÉ: 1664T: Pozsony, Bécs | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.
* Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a rendi dualizmus működése a Magyar Királyságban).
* A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.
* A 16–17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.
 | * Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bocskai István, Zrínyi Miklós).
* Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról.
* Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
* Az Udvar és a rendek közötti ellentétek bemutatása. A Bocskai István vezette rendi felkelés elemzése a források alapján.
 |
| 17–18. | Az Erdélyi Fejedelemség a 16–17. században | N: Báthory István, Bocskai István, Bethlen GáborT: Gyulafehérvár | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.
* A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.
* A 16–17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása.
* A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. Erdély berendezkedése és politikai helyzete a források alapján).
 | * Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor).
* Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.
* Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
* A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése.
 |
|  19–20. | A török kiűzése és a török kor mérlege | N: Savoyai JenőÉ: 1686, 1699  | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján.
* A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása.
* Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Thököly Imre tevékenysége a kiáltványa szövegének felhasználásával).
* Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a török kiűzése Magyarországról, az egyes szakaszok azonosítása).
* A történelmi problémák felismerése (pl. a felszabadítás következményei).
 | * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. Magyarország gazdasága a 16–17. században).
* A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az egyes európai országok népességének alakulása a kora újkorban).
* A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
* Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák)
 |
| 21–22. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **III. A felvilágosodás kora** |
| 23–24. | A felvilágosodás | F: felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad versenyN: Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith | * A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása.
* A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján.
 | * Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.
* A források áttekintése és értékelése

(pl. Kant-, Diderot-, Rousseau- és Montesquieu-forrásrészletek).Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a felvilágosodás eszmeisége). |
| 25–26. | A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése | F: alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójogN: George WashingtonÉ: 1689, 1776T: Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok | * A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése.
* Az angol politikai berendezkedés átalakulásainak értelmezése.
* Az Egyesült Államok alkotmányának és politikai berendezkedésének áttekintése a források alapján.
* A felvilágosodás eszméinek gyakorlati megvalósulása az államszervezet kiépítésében.
 | * A Jognyilatkozat és az alkotmányos monarchia működésének elemzése a források alapján.
* A források áttekintése és értékelése (pl. a Függetlenségi nyilatkozat elemzése).
* A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az Amerikai Egyesült Államok államszervezete).
* Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.
 |
| 27–28. | A francia forradalom és hatása | F: forradalom, diktatúra, jakobinusN: Maximilien Robespierre, Bonaparte NapóleonÉ: 1789, 1804–1814/15 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csataT: Párizs, Oroszország, Waterloo | * Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása.
* A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása.
* A forradalom eredetei eszméi és a terror közötti ellentmondások kiemelése
* Napóleon történelemformáló szerepének értékelése.
 | * Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.
* Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.
* A források áttekintése és értékelése
* (pl. részletek Robespierre beszédeiből).
* A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (a francia forradalom menete és politikai irányzatai).
* A napóleoni külpolitika mozgatórugóinak feltárása.
 |
| 29–30. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **IV. Magyarország a 18. században** |
| 31–32. | A Rákóczi-szabadságharc | F: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztiaÉ: 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári békeN: II. Rákóczi Ferenc | * A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése.
* A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével.
* Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. II. Rákóczi Ferenc emlékirata a szabadságharc kezdetéről).
* A történelmi problémák felismerése (pl. a szabadságharc külpolitikai helyzete).
* A források áttekintése és értékelése (pl. a szatmári béke szövegének elemzése).
 | * Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
* Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.
* Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.
* A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen.
 |
| 33–34. | Magyarország újranépesülése | T: Temesvár, Határőrvidék | * Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével.
* A 18. századi demográfiai változások elemzése.
* A vallási és etnikai sokszínűség áttekintése.
* Az ország etnikai térképének elemzése.
 | * A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
* Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. népmozgások Magyarországon, etnikai és vallási megoszlás a 18. században).
* A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a társadalom rétegződése 1790 körül).
 |
| 35–36. | A felvilágosult abszolutizmus reformjai | F: felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendeletÉ: 1740–1780, 1780–1790N: Mária Terézia, II. JózsefT: Poroszország | * A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása.
* Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása.
* II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése.
* A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása.
 | * Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
* Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.
* A források áttekintése és értékelése (pl. Kaunitz előterjesztése).
* Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. az oktatás helyzete a 18. században, a Ratio Educationis előszava). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése(pl. az úrbéri rendelet előzményei).
* Beszélgetés és vita (pl. II. József változó megítélése).
 |
| 37–40. | Összefoglalás, rendszerezés, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **V. Új eszmék és az iparosodás kora**  |
| 41–42. | Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus | F: Szent Szövetség, liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform | * A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján.
 | * Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.
* A felvilágosodás és a francia forradalom eszméinek hatása a kialakuló politikai áramlatokra.
* Az egyes irányzatok elemzése a források alapján.
 |
| 43–44. | Az ipari forradalom hatásai | F: ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregációN: James Watt, Thomas Edison, Henry FordT: Manchester, New York | * Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése.
* Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése.
* Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása.
* A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása.
* Információk önálló rendszerezése és értelmezése (pl. az ipari forradalom találmányai és jelentőségük).
 | * Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.
* Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.
* Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.
* A források áttekintése és értékelése

(pl. források a korabeli találmányokról).* A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az ipari forradalom előzményei Angliában, a demográfiai növekedés és a városiasodás üteme).
 |
| 45. | Összefoglalás |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **VI. A reformkor** |
| 46–47. | A reformkor fő kérdései | F: érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltságN: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth LajosÉ: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről  | * A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.
* A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót).
* A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.
* A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.
 | * A források áttekintése és értékelése (pl. Széchenyi István reformprogramjának értelmezése).
* Széchenyi István gróf életútjának bemutatása a reformkorig.
* Széchenyi gazdasági reformelképzeléseinek elemzése.
* Az 1843–44-es országgyűlés eredményének bemutatása, az államnyelv fogalmának tisztázása a törvényrészlet segítségével.
* A nemzeti kultúra megerősödésének bemutatása a reformkorban kiselőadásokkal.
 |
| 48–49. | A politikai élet színterei | F: alsó- és felsőtáblaN: Ganz ÁbrahámT: Pest-Buda | * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.
* A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.
* A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Löw Lipót).
 | * A források áttekintése és értékelése

(pl. Kölcsey Ferenc országgyűlési beszédeinek elemzése). * A korabeli sajtóviszonyok, a cenzúra működésének tisztázása.
* A politika színtereinek áttekintése: a vármegyei közgyűlések, illetve a rendi országgyűlések ügymenetének elemzése.
 |
| 50–51. | A reformkor politikai vitái |   | * A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.
* Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.
 | * Kossuth Lajos politikai programjának áttekintése.
* Széchenyi és Kossuth közéleti vitájának feltárása, az eltérő álláspontok bemutatása.
* Az Ellenzéki nyilatkozat elemzése, illetve az utolsó rendi országgyűlés előtti politikai viszonyok áttekintése.
 |
| 52–55. | Összefoglalás, rendszerezés, számonkérés |  |  | * Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.
* Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.
* Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az Udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
* A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.
* A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **VII. A forradalom és a szabadságharc** |
| 56–57. | A forradalom céljai és eredményei | F: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlésÉ: 1848. március 15., 1848. április 11.N: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos | * A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével.
* A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása.
 | * A március 15-i forradalom bemutatása és összekapcsolása az európai eseményekkel.
* Az első felelős kormány tagjainak áttekintése.
* Az április törvények elemzése: a törvények társadalmi és politikai következményeinek tisztázása.
 |
| 58–59. | A szabadságharc küzdelmei | F: politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozatÉ: 1848. szeptember 29., 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14., 1849. május 21. N: Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc JózsefT: Pákozd, Debrecen, Isaszeg | * A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján.
* A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása.
* A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során.
 | * A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
* A Habsburg-kormányzat és a Batthyány-kormány közötti feszültségek hátterének feltárása.
* A nemzetiségi kérdés kiéleződésének áttekintése.
* A Batthyány-kormány helyzetének megrendülése 1848 őszén.
* A katonai hadműveletek elemzése 1848 őszén.
* Az Udvar támadásának áttekintése 1848 végén.
* Görgei és Bem sikeres védekezésének elemzése a térképek segítségével.
* Az Udvar politikai elképzeléseinek értékelése Magyarországról.
* A tavaszi hadjárat és a Függetlenségi nyilatkozat elemzése.
* Az ország közjogi helyzetének tisztázása 1849 tavaszán.
 |
| 60–61. | A szabadságharc leverése és a megtorlás | É: 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzéseN: Julius HaynauT: Világos, Komárom, Arad | * A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése.
* A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben.
 | * A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
* Vita a szabadságharc vereségének okairól.
* A szabadságharc külpolitikai helyzetének áttekintése 1849 tavaszán.
* A szabadságharc katonai vereségének körülményei, az utolsó hadmozdulatok elemzése.
* A világosi fegyverletétel körülményeinek feltárása.
* Kossuth Görgei elleni vádjainak áttekintése, az ún. Görgei-kérdés tisztázása.
 |
| 62–63. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | * Kis esszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
* A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
* Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.
* A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.

A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **64–71.** | **Két mélységelvű téma feldolgozása** |  | * A kerettantervben meghatározott fejlesztési célok elérését segítő témák feldolgozása.
 | * A forráselemzés (szöveg, kép, ábra, térkép) és közös munka, a véleményalkotás gyakorlása és elmélyítése.
 |
| **72.** | **Év végi munka zárása** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Jóváhagyási záradék** |
| **Tanév** | **Osztály** | **Tanító tanár** | **Engedélyezés** |
| 2024/2025. | 10.A | Tóth Róbert Pál | Barnáné Szentgyörgyvári Ágnes  |