|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Monori József Attila Gimnázium*** | | | |
| *Tantárgy* | | **TANMENET** | *Évfolyam* |
| történelem | | **10.** |
|  |  |  |  |
| *Tanítási hetek száma:* | **36** | *A felhasznált tankönyv* | *Az osztály típusa:* |
| *Heti óraszám:* | **2** | nyelvi |
| *Szerzője:* | | SZÁRAY Miklós | *Az osztály jele:* |
| *Címe:* | | TÖRTÉNELEM 10. a középiskolák számára (NAT 2020), Munkafüzet | **A** |
| *Tanár:* | | Tóth Róbert Pál | **2024-2025** |

| **Az óra sorszáma** | **Az óra témája** | **Új kerettantervi lexikai elemek** | **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** | **Javasolt tevékenységek, munkaformák** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. A kora újkor** | | | | |
| 1. | Ismétlés, a tanév tananyagának áttekintése |  |  |  |
| 2–3. | A földrajzi felfedezések | F: gyarmat, világkereskedelem, abszolutizmus  N: Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán, Habsburg-dinasztia, V. Károly, XIV. Lajos  É: 1492  T: Spanyolország, India, Párizs/Versailles | * A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken. * Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről. * A források áttekintése és értékelése   (pl. földrajzi felfedezések előzményei).  Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a jelentősebb felfedezők kigyűjtése). | * A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen. * Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről. * A nagy földrajzi felfedezések okainak feltárása. * Az indián kultúrák jellemzőinek, illetve sorsuknak bemutatása. * A felfedezések és a világkereskedelem irányainak azonosítása térkép segítségével. |
| 4–5. | A korai kapitalizmus | F: infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, örökös jobbágyság  T: London | * Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral. * Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése. * A történelmi változások nyomon követése (pl. a világkereskedelem kialakulása, az európai ezüstbehozatal és a gabonaárak változásai). | * A földrajzi felfedezések történelmi jelentőségének megvitatása. * A felfedezések Európára gyakorolt gazdasági hatásainak elemzése. |
| 6–7. | Reformáció Európában és Magyarországon | F: reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem  N: Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár  É: 1568  T: Sárospatak | * A reformáció okainak és következményeinek bemutatása. * A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása. * A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen. * Vallás és politika összefonódásának felismerése. * Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése. | * Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok). * Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról. * Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenci Molnár Albert, Pázmány Péter). * Európa vallási térképe átalakulásának elemzése. * A protestáns egyházak közötti azonosságok és különbségek áttekintése. * A reformáció történelmi jelentőségének megbeszélése. |
| 8–9. | „Hitviták tüzében” | F: ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk  N: Pázmány Péter, Loyolai (Szent) Ignác, Apáczai Csere János  É: 1545, 1648 | * A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése. * Vallás és politika összefonódásának felismerése. * Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése. | Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a katolikus megújulás fő vonásai: a tridenti zsinat ügymenete).   * Ismeretszerzés más tantárgyakból és szaktudományi munkákból (pl. barokk építészet). * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a harmincéves háború okai és szakaszai a térkép és az ábra alapján). |
| 10–12. | Gyakorlás, összefoglalás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. * A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **II. A török hódoltság kora Magyarországon** | | | | |
| 13–14. | Az ország három részre szakadása | N: I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős)  É: 1526, 1541, 1552, 1566  T: Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország) | * A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken. * A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján. * Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Szapolyai János tevékenysége és a váradi béke szövegének felhasználása). * A történelmi problémák felismerése (pl. Buda elestének körülményei). | * A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján. * A mohácsi csatát követő konfliktusok megvitatása: érvek és ellenérvek ütköztetése. * A végvári harcok, ostromok taktikájának áttekintése. |
| 15–16. | A Magyar Királyság a 16–17. században | F: rendi országgyűlés, hajdúszabadság  N: Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót  É: 1664  T: Pozsony, Bécs | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a rendi dualizmus működése a Magyar Királyságban). * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * A 16–17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. | * Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bocskai István, Zrínyi Miklós). * Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról. * Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen. * Az Udvar és a rendek közötti ellentétek bemutatása. A Bocskai István vezette rendi felkelés elemzése a források alapján. |
| 17–18. | Az Erdélyi Fejedelemség a 16–17. században | N: Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor  T: Gyulafehérvár | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * A 16–17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. * A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. Erdély berendezkedése és politikai helyzete a források alapján). | * Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor). * Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről. * Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen. * A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése. |
| 19–20. | A török kiűzése és a török kor mérlege | N: Savoyai Jenő  É: 1686, 1699 | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Thököly Imre tevékenysége a kiáltványa szövegének felhasználásával). * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a török kiűzése Magyarországról, az egyes szakaszok azonosítása). * A történelmi problémák felismerése (pl. a felszabadítás következményei). | * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. Magyarország gazdasága a 16–17. században). * A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az egyes európai országok népességének alakulása a kora újkorban). * A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen. * Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák) |
| 21–22. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. * A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **III. A felvilágosodás kora** | | | | |
| 23–24. | A felvilágosodás | F: felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny  N: Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles  Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith | * A középkor és a felvilágosodás  világképének összehasonlítása. * A felvilágosodás államelméleteinek  összehasonlítása különböző szempontok alapján. | * Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához. * A források áttekintése és értékelése   (pl. Kant-, Diderot-, Rousseau- és Montesquieu-forrásrészletek).  Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a felvilágosodás eszmeisége). |
| 25–26. | A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése | F: alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog  N: George Washington  É: 1689, 1776  T: Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok | * A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése. * Az angol politikai berendezkedés átalakulásainak értelmezése. * Az Egyesült Államok alkotmányának és politikai berendezkedésének áttekintése a források alapján. * A felvilágosodás eszméinek gyakorlati megvalósulása az államszervezet kiépítésében. | * A Jognyilatkozat és az alkotmányos monarchia működésének elemzése a források alapján. * A források áttekintése és értékelése (pl. a Függetlenségi nyilatkozat elemzése). * A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az Amerikai Egyesült Államok államszervezete). * Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól. |
| 27–28. | A francia forradalom és hatása | F: forradalom, diktatúra, jakobinus  N: Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon  É: 1789, 1804–1814/15 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata  T: Párizs, Oroszország, Waterloo | * Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása. * A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása. * A forradalom eredetei eszméi és a terror közötti ellentmondások kiemelése * Napóleon történelemformáló szerepének értékelése. | * Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól. * Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól. * A források áttekintése és értékelése * (pl. részletek Robespierre beszédeiből). * A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (a francia forradalom menete és politikai irányzatai). * A napóleoni külpolitika mozgatórugóinak feltárása. |
| 29–30. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. * A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **IV. Magyarország a 18. században** | | | | |
| 31–32. | A Rákóczi-szabadságharc | F: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia  É: 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke  N: II. Rákóczi Ferenc | * A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése. * A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével. * Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. II. Rákóczi Ferenc emlékirata a szabadságharc kezdetéről). * A történelmi problémák felismerése (pl. a szabadságharc külpolitikai helyzete). * A források áttekintése és értékelése (pl. a szatmári béke szövegének elemzése). | * Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek  összehasonlítására. * Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról. * Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban. * A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen. |
| 33–34. | Magyarország újranépesülése | T: Temesvár, Határőrvidék | * Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével. * A 18. századi demográfiai változások elemzése. * A vallási és etnikai sokszínűség áttekintése. * Az ország etnikai térképének elemzése. | * A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen. * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. népmozgások Magyarországon, etnikai és vallási megoszlás a 18. században). * A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a társadalom rétegződése 1790 körül). |
| 35–36. | A felvilágosult abszolutizmus reformjai | F: felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet  É: 1740–1780, 1780–1790  N: Mária Terézia, II. József  T: Poroszország | * A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. * Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása. * II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése. * A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. | * Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről. * Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján. * A források áttekintése és értékelése (pl. Kaunitz előterjesztése). * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. az oktatás helyzete a 18. században, a Ratio Educationis előszava). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése(pl. az úrbéri rendelet előzményei). * Beszélgetés és vita (pl. II. József változó megítélése). |
| 37–40. | Összefoglalás, rendszerezés, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. * A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **V. Új eszmék és az iparosodás kora** | | | | |
| 41–42. | Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus | F: Szent Szövetség, liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform | * A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján. | * Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése. * A felvilágosodás és a francia forradalom eszméinek hatása a kialakuló politikai áramlatokra. * Az egyes irányzatok elemzése a források alapján. |
| 43–44. | Az ipari forradalom hatásai | F: ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció  N: James Watt, Thomas Edison, Henry Ford  T: Manchester, New York | * Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése. * Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése. * Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása. * A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. * Információk önálló rendszerezése és értelmezése (pl. az ipari forradalom találmányai és jelentőségük). | * Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól. * Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról. * Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása. * A források áttekintése és értékelése   (pl. források a korabeli találmányokról).   * A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az ipari forradalom előzményei Angliában, a  demográfiai növekedés és a  városiasodás üteme). |
| 45. | Összefoglalás |  |  | * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. * A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **VI. A reformkor** | | | | |
| 46–47. | A reformkor fő kérdései | F: érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság  N: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos  É: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről | * A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján. * A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót). * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján. * A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. | * A források áttekintése és értékelése (pl. Széchenyi István reformprogramjának értelmezése). * Széchenyi István gróf életútjának bemutatása a reformkorig. * Széchenyi gazdasági reformelképzeléseinek elemzése. * Az 1843–44-es országgyűlés eredményének bemutatása, az államnyelv fogalmának tisztázása a törvényrészlet segítségével. * A nemzeti kultúra megerősödésének bemutatása a reformkorban kiselőadásokkal. |
| 48–49. | A politikai élet színterei | F: alsó- és felsőtábla  N: Ganz Ábrahám  T: Pest-Buda | * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján. * A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. * A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Löw Lipót). | * A források áttekintése és értékelése   (pl. Kölcsey Ferenc országgyűlési beszédeinek elemzése).   * A korabeli sajtóviszonyok, a cenzúra működésének tisztázása. * A politika színtereinek áttekintése: a vármegyei közgyűlések, illetve a rendi országgyűlések ügymenetének elemzése. |
| 50–51. | A reformkor politikai vitái |  | * A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján. * Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése. | * Kossuth Lajos politikai programjának áttekintése. * Széchenyi és Kossuth közéleti vitájának feltárása, az eltérő álláspontok bemutatása. * Az Ellenzéki nyilatkozat elemzése, illetve az utolsó rendi országgyűlés előtti politikai viszonyok áttekintése. |
| 52–55. | Összefoglalás, rendszerezés, számonkérés |  |  | * Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről. * Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól. * Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az Udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben. * A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban. * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint. * A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **VII. A forradalom és a szabadságharc** | | | | |
| 56–57. | A forradalom céljai és eredményei | F: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés  É: 1848. március 15., 1848. április 11.  N: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos | * A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével. * A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása. | * A március 15-i forradalom bemutatása és összekapcsolása az európai eseményekkel. * Az első felelős kormány tagjainak áttekintése. * Az április törvények elemzése: a törvények társadalmi és politikai következményeinek tisztázása. |
| 58–59. | A szabadságharc küzdelmei | F: politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat  É: 1848. szeptember 29., 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14., 1849. május 21.  N: Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József  T: Pákozd, Debrecen, Isaszeg | * A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján. * A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása. * A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során. | * A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen. * A Habsburg-kormányzat és a Batthyány-kormány közötti feszültségek hátterének feltárása. * A nemzetiségi kérdés kiéleződésének áttekintése. * A Batthyány-kormány helyzetének megrendülése 1848 őszén. * A katonai hadműveletek elemzése 1848 őszén. * Az Udvar támadásának áttekintése 1848 végén. * Görgei és Bem sikeres  védekezésének elemzése a térképek segítségével. * Az Udvar politikai elképzeléseinek értékelése Magyarországról. * A tavaszi hadjárat és a Függetlenségi nyilatkozat elemzése. * Az ország közjogi helyzetének tisztázása 1849 tavaszán. |
| 60–61. | A szabadságharc leverése és a megtorlás | É: 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése  N: Julius Haynau  T: Világos, Komárom, Arad | * A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése. * A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben. | * A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen. * Vita a szabadságharc vereségének okairól. * A szabadságharc külpolitikai helyzetének áttekintése 1849 tavaszán. * A szabadságharc katonai  vereségének körülményei, az utolsó hadmozdulatok elemzése. * A világosi fegyverletétel körülményeinek feltárása. * Kossuth Görgei elleni vádjainak áttekintése, az ún. Görgei-kérdés tisztázása. |
| 62–63. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | * Kis esszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről. * A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése. * Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből. * A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.   A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **64–71.** | **Két mélységelvű téma feldolgozása** |  | * A kerettantervben meghatározott fejlesztési célok elérését segítő témák feldolgozása. | * A forráselemzés (szöveg, kép, ábra, térkép) és közös munka, a véleményalkotás gyakorlása és elmélyítése. |
| **72.** | **Év végi munka zárása** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jóváhagyási záradék** | | | |
| **Tanév** | **Osztály** | **Tanító tanár** | **Engedélyezés** |
| 2024/2025. | 10.A | Tóth Róbert Pál | Barnáné Szentgyörgyvári Ágnes |