|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Monori József Attila Gimnázium*** | | | |
| *Tantárgy* | | **TANMENET** | *Évfolyam* |
| történelem | | **11.** |
|  |  |  |  |
| *Tanítási hetek száma:* | **36** | *A felhasznált tankönyv* | *Az osztály típusa:* |
| *Heti óraszám:* | **3** | gimnázium, humán |
| *Szerzője:* | | SZÁRAY Miklós | *Az osztály jele:* |
| *Címe:* | | TÖRTÉNELEM 10-11. a középiskolák számára (NAT 2020), Munkafüzet | **B** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. A török hódoltság kora Magyarországon** | | | | |
| 1-2. | Az ország három részre szakadása – ismétlés, rendszerezés | N: I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős)  É: 1526, 1541, 1552, 1566  T: Mohács, Kőszeg, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország) | * A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken. * A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján. * Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Szapolyai János tevékenysége és a váradi béke szövegének felhasználása). * A történelmi problémák felismerése (pl. Buda elestének körülményei). | A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.  A mohácsi csatát követő konfliktusok megvitatása: érvek és ellenérvek ütköztetése.  A végvári harcok, ostromok taktikájának áttekintése. |
| 3-4. | A Magyar Királyság a 16–17. században - ismétlés, rendszerezés | F: rendi országgyűlés, hajdúszabadság  N: Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót  É: 1664  T: Pozsony, Bécs | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a rendi dualizmus működése a Magyar Királyságban). * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * A 16–17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. | Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bocskai István, Zrínyi Miklós).  Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról.  Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.  Az Udvar és a rendek közötti ellentétek bemutatása. A Bocskai István vezette rendi felkelés elemzése a források alapján. |
| 5-6. | Az Erdélyi Fejedelemség a 16–17. században - ismétlés, rendszerezés | N: Báthory István, Bocskai István, Bethlen Gábor  T: Gyulafehérvár | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * A 16–17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. * A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. Erdély berendezkedése és politikai helyzete a források alapján). | Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor).  Államszervezeti ábrák készítése a Magyar Királyságról és az Erdélyi Fejedelemségről.  Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.  A Habsburg-magyar konfliktusok okainak és eredményeinek vázlatos összegzése. |
| 7-8. | A török kiűzése és a török kor mérlege | N: Savoyai Jenő  É: 1686, 1699 | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. Thököly Imre tevékenysége a kiáltványa szövegének felhasználásával). * Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a török kiűzése Magyarországról, az egyes szakaszok azonosítása). * A történelmi problémák felismerése (pl. a felszabadítás következményei). | Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. Magyarország gazdasága a 16–17. században).  A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az egyes európai országok népességének alakulása a kora újkorban).  A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.  Korabeli beszámolók gyűjtése a török kiűzéséről (pl. Bél Mátyás, Schulhof Izsák) |
| 9-10. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **III. A felvilágosodás kora** | | | | |
| 11-12. | A felvilágosodás | F: felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny  N: Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles  Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Adam Smith | * A középkor és a felvilágosodás  világképének összehasonlítása. * A felvilágosodás államelméleteinek  összehasonlítása különböző szempontok alapján. | Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.  A források áttekintése és értékelése  (pl. Kant-, Diderot-, Rousseau- és Montesquieu-forrásrészletek).  Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. a felvilágosodás eszmeisége). |
| 13-14. | A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése | F: alkotmány, alkotmányos monarchia, elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog  N: George Washington  É: 1689, 1776  T: Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok | * A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése. * Az angol politikai berendezkedés átalakulásainak értelmezése. * Az Egyesült Államok alkotmányának és politikai berendezkedésének áttekintése a források alapján. * A felvilágosodás eszméinek gyakorlati megvalósulása az államszervezet kiépítésében. | A Jognyilatkozat és az alkotmányos monarchia működésének elemzése a források alapján.  A források áttekintése és értékelése (pl. a Függetlenségi nyilatkozat elemzése).  A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az Amerikai Egyesült Államok államszervezete).  Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól. |
| 15-16. | A francia forradalom és hatása | F: forradalom, diktatúra, jakobinus  N: Maximilien Robespierre, Bonaparte Napóleon  É: 1789, 1804–1814/15 Napóleon császársága, 1815 a waterlooi csata  T: Párizs, Oroszország, Waterloo | * Az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása. * A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása. * A forradalom eredetei eszméi és a terror közötti ellentmondások kiemelése * Napóleon történelemformáló szerepének értékelése. | Vita rendezése a francia forradalom pozitív és negatív hatásairól.  Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.  A források áttekintése és értékelése  A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (a francia forradalom menete és politikai irányzatai).  A napóleoni külpolitika mozgatórugóinak feltárása. |
| 17-18. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **IV. Magyarország a 18. században** | | | | |
| 19-20. | A Rákóczi-szabadságharc | F: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia  É: 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1711 a szatmári béke  N: II. Rákóczi Ferenc | * A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése. * A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével. * Emberi magatartások és döntések megfigyelése (pl. II. Rákóczi Ferenc emlékirata a szabadságharc kezdetéről). * A történelmi problémák felismerése (pl. a szabadságharc külpolitikai helyzete). * A források áttekintése és értékelése (pl. a szatmári béke szövegének elemzése). | Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek  összehasonlítására.  Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia kapcsolatáról.  Képek, térképek, irodalmi szövegek, kuruc nóták gyűjtése a Rákóczi-szabadságharccal kapcsolatban.  A Rákóczi-szabadságharc nemzetközi kapcsolatainak ábrázolása gondolattérképen. |
| 21. | Magyarország újranépesülése | T: Temesvár, Határőrvidék | * Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével. * A 18. századi demográfiai változások elemzése. * A vallási és etnikai sokszínűség áttekintése. * Az ország etnikai térképének elemzése. | A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.  Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. népmozgások Magyarországon, etnikai és vallási megoszlás a 18. században).  A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. a társadalom rétegződése 1790 körül). |
| 22-23. | A felvilágosult abszolutizmus reformjai | F: felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, nyelvrendelet  É: 1740–1780, 1780–1790  N: Mária Terézia, II. József  T: Poroszország | * A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. * Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása. * II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése. * A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. | Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.  Beszélgetés az állami iskolarendszer létrejöttéről és működéséről a Ratio Educationis részlete alapján.  A források áttekintése és értékelése (pl. Kaunitz előterjesztése).  Az információk rendszerezése és értelmezése (pl. az oktatás helyzete a 18. században, a Ratio Educationis előszava). A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése(pl. az úrbéri rendelet előzményei).  Beszélgetés és vita (pl. II. József változó megítélése). |
| 24-25. | Összefoglalás, rendszerezés, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **V. Új eszmék és az iparosodás kora** | | | | |
| 26. | Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus | F: Szent Szövetség, liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform | * A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján. | Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.  A felvilágosodás és a francia forradalom eszméinek hatása a kialakuló politikai áramlatokra.  Az egyes irányzatok elemzése a források alapján. |
| 27. | Az ipari forradalom hatásai | F: ipari forradalom, munkanélküliség, tömegtermelés, szegregáció  N: James Watt, Thomas Edison, Henry Ford  T: Manchester, New York | * Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése. * Egy ipari nagyváros életkörülményeinek jellemzése. * Az ipari forradalmak ökológiai következményeinek azonosítása. * A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. * Információk önálló rendszerezése és értelmezése (pl. az ipari forradalom találmányai és jelentőségük). | Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.  Kiselőadások tartása fontosabb találmányokról.  Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.  A források áttekintése és értékelése  (pl. források a korabeli találmányokról).  A rendelkezésre álló ismeretforrások értelmezése (pl. az ipari forradalom előzményei Angliában, a  demográfiai növekedés és a  városiasodás üteme). |
| 28-29. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **VI. A reformkor** | | | | |
| 30-31. | A reformkor fő kérdései | F: érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság  N: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos  É: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről | * A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján. * A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót). * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján. * A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. | A források áttekintése és értékelése (pl. Széchenyi István reformprogramjának értelmezése).  Széchenyi István gróf életútjának bemutatása a reformkorig.  Széchenyi gazdasági reformelképzeléseinek elemzése.  Az 1843–44-es országgyűlés eredményének bemutatása, az államnyelv fogalmának tisztázása a törvényrészlet segítségével.  A nemzeti kultúra megerősödésének bemutatása a reformkorban kiselőadásokkal. |
| 32-33. | A politikai élet színterei | F: alsó- és felsőtábla  N: Ganz Ábrahám  T: Pest-Buda | * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján. * A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. * A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Löw Lipót). | A források áttekintése és értékelése  (pl. Kölcsey Ferenc országgyűlési beszédeinek elemzése).  A korabeli sajtóviszonyok, a cenzúra működésének tisztázása.  A politika színtereinek áttekintése: a vármegyei közgyűlések, illetve a rendi országgyűlések ügymenetének elemzése. |
| 34-35. | A reformkor politikai vitái |  | * A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján. * Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése. | Kossuth Lajos politikai programjának áttekintése.  Széchenyi és Kossuth közéleti vitájának feltárása, az eltérő álláspontok bemutatása.  Az Ellenzéki nyilatkozat elemzése, illetve az utolsó rendi országgyűlés előtti politikai viszonyok áttekintése. |
| 36-37. | Összefoglalás, rendszerezés, számonkérés |  |  | Ábrák készítése a rendi államszervezet működéséről.  Kiselőadások, prezentációk készítése a reformkor jelentősebb alkotásairól.  Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az Udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.  A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.  A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **VII. A forradalom és a szabadságharc** | | | | |
| 38-39. | A forradalom céljai és eredményei | F: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés  É: 1848. március 15., 1848. április 11.  N: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos | * A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével. * A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása. | A március 15-i forradalom bemutatása és összekapcsolása az európai eseményekkel.  Az első felelős kormány tagjainak áttekintése.  Az április törvények elemzése: a törvények társadalmi és politikai következményeinek tisztázása. |
| 40-41. | A szabadságharc küzdelmei | F: politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozat  É: 1848. szeptember 29., 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14., 1849. május 21.  N: Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József  T: Pákozd, Debrecen, Isaszeg | * A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján. * A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása. * A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során. | A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.  A Habsburg-kormányzat és a Batthyány-kormány közötti feszültségek hátterének feltárása.  A nemzetiségi kérdés kiéleződésének áttekintése.  A Batthyány-kormány helyzetének megrendülése 1848 őszén.  A katonai hadműveletek elemzése 1848 őszén.  Az Udvar támadásának áttekintése 1848 végén.  Görgei és Bem sikeres  védekezésének elemzése a térképek segítségével.  Az Udvar politikai elképzeléseinek értékelése Magyarországról.  A tavaszi hadjárat és a Függetlenségi nyilatkozat elemzése.  Az ország közjogi helyzetének tisztázása 1849 tavaszán. |
| 42. | A szabadságharc leverése és a megtorlás | É: 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése  N: Julius Haynau  T: Világos, Komárom, Arad | * A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése. * A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben. | A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.  Vita a szabadságharc vereségének okairól.  A szabadságharc külpolitikai helyzetének áttekintése 1849 tavaszán.  A szabadságharc katonai  vereségének körülményei, az utolsó hadmozdulatok elemzése.  A világosi fegyverletétel körülményeinek feltárása.  Kossuth Görgei elleni vádjainak áttekintése, az ún. Görgei-kérdés tisztázása. |
| 43-44. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | Kis esszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.  A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.  Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.  A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **45-52.** | **Két mélységelvű téma feldolgozása** |  | * A kerettantervben meghatározott fejlesztési célok elérését segítő témák feldolgozása. | A forráselemzés (szöveg, kép, ábra, térkép) és közös munka, a véleményalkotás gyakorlása és elmélyítése. |
| **I. A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése** | | | | |
| 53-54. | Ismétlés. A polgári nemzetállam születése | *Fogalmak:* polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, cionizmus, emancipáció  *Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von Bismarck  *Kronológia:* 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése  *Topográfia:* Németország, Japán | * A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból. * A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása. | Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.  Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-56. | A szocializmus és a munkásmozgalom | *Fogalmak:* szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus, proletárdiktatúra, osztályharc  *Személyek:* Karl Marx  *Kronológia:* –  *Topográfia:* – | * A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása. | Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.  Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.  Az egyes politikai irányzatok elemzése a források alapján.  Az egyén és a közösség szerepe a politikai irányzatokban.  A marxizmus történelemszemléletének, illetve utópisztikus elképzeléseinek értelmezése.  **Történészszemmel:** A proletárdiktatúra működésének értelmezése a források alapján. A források kritikai kezelése. |
| 57-58. | Rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. A dualizmus kori Magyarország** | | | | |
| 59-60. | Az elnyomástól a megegyezésig | *Fogalmak:* emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus  *Személyek:* Andrássy Gyula  *Kronológia:* 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés  *Topográfia:* Osztrák–Magyar Monarchia | * A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából. * A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése. | **Ismétlés:** A polgári átalakulás főbb kérdései a reformkorban és 1848– 49-ben.  **Történészszemmel:** A passzív ellenállás ügye – a történelmi jelenség értelmezése és értékelése.  **Kitekintő:** Kossuth Lajos elképzelései Magyarország helyzetéről – A Kossuth-féle alternatíva értelmezése és értékelése a források segítségével. |
| 61-62. | A főbb politikai események a dualizmus idején | *Fogalmak:* nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt  *Személyek:* Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István  *Kronológia:* –  *Topográfia:* – | A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése. | Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.  Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.  A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).  Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.  Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.  **Történészszemmel:** Milyen jövőképet képzeltek el néhányan a magyarság számára? – az ellentmondásos jövőkép értelmezése. |
| 63. | A nemzeti és nemzetiségi kérdés | *Fogalmak:* asszimiláció, autonómia  *Személyek:* Eötvös József.  *Kronológia:* 1868 a horvát–magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény.  *Topográfia:* – | A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével. | A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása. Vita a nemzetiségi kérdés magyar- és nemzetiségi szempontú értékeléséről.  **Történészszemmel:** A nemzetiségi kérdés történészi megítélése. A különböző nézőpontok összevetése.  **Kitekintő:** A nemzetiségi kérdés kiéleződése. A nemzetiségi kérdés problémáinak azonosítása és megvitatása két konkrét eset példáján. |
| 64. | Az ipari forradalom Magyarországon | *Fogalmak:* –  *Személyek:* Baross Gábor  *Kronológia:* –  *Topográfia:* Fiume | * A dualizmus kori gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével. * A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban. | **Történészszemmel:** A női munkaerő foglalkoztatása a dualizmus idején – a társadalmi változások értelmezése, a női szerepkör változásainak felismerése. |
| 65. | Társadalom és életmód a dualizmus korában | *Fogalmak:* népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium  *Személyek:* Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd  *Kronológia:* 1868 népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium  *Topográfia:* Budapest. | * A dualizmus kori társadalmi változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével. * A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban. * A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban. | Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.  A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.  **Történészszemmel:** A torlódott társadalom – a dualizmus kori társadalmi rétegződés áttekintése. |
| 66-67. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása |
| **III. A nagy háború** | | | | |
| 68-69. | Az első világháború előzményei | *Fogalmak:* –  *Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós  *Kronológia:* XIX. sz. vége  *Topográfia:* Brit Birodalom | * A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése. | **Kitekintő:** Afrika felosztása – a gyarmatosítás folyamata és a gyarmatosító hatalmak vetélkedése egy konkrét példán keresztül.  A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.  **Történészszemmel:** A korabeli dinasztiák rokoni viszonyainak feltárása. |
| 70-71. | Az első világháború | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak    *Kronológia:* 1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború  *Topográfia:* Szarajevó, Románia, Szerbia, Olaszország | * Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken. * A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében. | Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).  **Történészszemmel:** Ki volt a felelős a háborúért? – Az egyes nagyhatalmak érdekeinek és cselekedeteinek összegzése, önálló vélemény kialakítása. |
| 72-73. | Az első világháború jellemzői és hatása | *Fogalmak:* hadigazdaság  *Személyek:* –  *Kronológia:* 1914-1918  *Topográfia: frontok* | * Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban. * A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján. * A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése. | Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).  Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.  **Történészszemmel:** Hogyan hatott a világháború a művészetekre? Miért így ábrázolta a valóságot a dadaizmus? |
| 74. | Magyarország az első világháborúban | *Fogalmak:* hadifogság  *Személyek:* IV. Károly  *Kronológia:* 1914-1918  *Topográfia:* Doberdó | * A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján. | Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.  Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása.  A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.  **Történészszemmel:** Milyen körülmények között zajlottak a harcok a Doberdói-fennsíkon? |
| 75-76. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Az átalakulás évei** | | | | |
| 77-78. | Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása | *Fogalmak:* bolsevik, szovjet, egypártrendszer, örmény népirtás  *Személyek:* Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Benito Mussolini  *Kronológia:* 1917 a bolsevik hatalomátvétel  *Topográfia:* – | * Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása. * A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján. | Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.  Összehasonlító táblázat/dokumentum készítése az egyes államok világháború végi helyzetéről, kihívásairól.  **Történészszemmel:** Miért tudták megőrizni a hatalmukat a bolsevikok? Milyen jellemzői voltak a polgárháborúnak? Ellentétes szemléletű plakátok elemzése és összevetése. |
| 79-80. | Az Osztrák–Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése | *Fogalmak:* –  *Személyek:* Károlyi Mihály  *Kronológia:* 1918. október 31. forradalom Magyarországon  *Topográfia: -* | * Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével. * A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése. | Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.  Példák gyűjtése az 1918–19-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására.  **Történészszemmel:** Hogyan értékelhető az „őszirózsás” forradalom? Forradalom volt-e valójában? Történészi álláspontok összevetése. |
| 81-82. | A tanácsköztársaság és az ellenforradalom | *Fogalmak:* egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösterror, Lenin-fiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások  *Személyek:* Kun Béla, Horthy Miklós  *Kronológia:* 1919 március–augusztus a Tanácsköztársaság | * Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével. * A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján. | Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.  Példák gyűjtése az 1918–19-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására.  **Történészszemmel:** A román megszállás. A megszállás következményeinek értékelése források alapján.  **Történészszemmel:** Miért vált megszokottá az erőszak a korban? Az átlagemberek, katonák korabeli élethelyzeteinek, tapasztalatainak közös megvitatása. |
| 83. | A Párizs környéki békerendszer | *Fogalmak:* jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem  *Személyek:* Woodrow Wilson, Georges Clemenceau  *Kronológia:* –  *Topográfia:* Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria | * Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen. * Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása. * A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása. | Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.  Egyes területek elcsatolásáról szóló érvelés/vita az érintett hatalmak szempontjából.  **Történészszemmel:** Hogyan működött a Nemzetek Szövetsége, azaz a Népszövetség? Karikatúra elemzés és a kérdés közös értékelése. |
| 84. | A trianoni békediktátum | *Fogalmak:* kisantant, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda  *Személyek:* Apponyi Albert  *Kronológia:* 1920. június 4. a trianoni békediktátum  *Topográfia:* Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, trianoni Magyarország | * A trianoni békediktátum okainak feltárása. * A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében. * A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével. * A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása. | Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).  Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata.  **Történészszemmel:** Trianon hatása a magyar városfejlődésre – Hogyan és miért befolyásolta a trianoni békediktátum a magyarországi városfejlődést? |
| 85-86. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **V. A két világháború között** | | | | |
| 87-88. | A kommunista Szovjetunió | *Fogalmak:* totális állam, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektivizálás, kulák, tervgazdaság  *Személyek:* Joszif V. Sztálin  *Kronológia:* 1922 a Szovjetunió létrejötte  *Topográfia:* Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva | * A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével. | Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).  Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.  A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.  **Történészszemmel:** Sztálin és Trockij nézeteinek összehasonlítása – következtetések levonása. |
| 89-90. | A Nyugat és a gazdasági világválság | *Fogalmak:* többpártrendszer,piacgazdaság, New Deal  *Személyek:* –  *Kronológia:* 1929 a gazdasági világválság kezdete  *Topográfia:* – | * A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása. | Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.  Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).  A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.  **Történészszemmel:** A New Deal legfontosabb intézkedéseinek áttekintése – Hogyan avatkozott be az állam a gazdasági folyamatokba? |
| 90. | A nemzetiszocialista Németország | *Fogalmak:* fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss  *Személyek:* Adolf Hitler  *Kronológia:* 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia  *Topográfia:* Berlin | * A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével. * A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen. | Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).  Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).  A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.  **Történészszemmel:** A spanyol polgárháború. Miért vált Spanyolország a második világháború „előhadszínterévé”? |
| 91-92. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. A Horthy-korszak** | | | | |
| 93-94. | Talpra állás Trianon után | *Fogalmak:* kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank  *Személyek:* Bethlen István, Teleki Pál, Weiss Manfréd  *Kronológia:* 1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–1931 Bethlen miniszterelnöksége | * A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése. * A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-)európai országokéval. * A bethleni konszolidáció folyamatnak és eredményeinek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján. * A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján. | Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).  Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.  A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).  **Történészszemmel:** Hogyan értékelhető a korszak politikai berendezkedése? Közös érvelés a különböző értékelések mellett/ellen. |
| 95-96. | A nemzet és az ország | *Fogalmak:* Szent István-i állameszme  *Személyek:* Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert  *Kronológia:* 1920–1944 a Horthy-rendszer.  *Topográfia:* – | * Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés). | Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó szereplőiről (pl. Klebelsberg).  **Kitekintő:** A Horthy-korszak eszmeisége. A korszak szellemi áramlatainak azonosítása, a fő gondolatok elemzése források alapján.  **Történészszemmel:** Társadalmi rétegződés a Horthy-korszakban. – Hogyan köszöntek egymásnak az emberek? Milyen következtetéseket lehet ebből levonni? |
| 97-98. | Magyarország az 1930-as években | *Fogalmak:* magyar népi mozgalom, nyilasok  *Személyek:* Gömbös Gyula  *Kronológia:* 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény  *Topográfia:* – | * A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján. * A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján. | Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó szereplőiről (pl. Gömbös).  Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.  **Történészszemmel:** Mit jelentett a revíziós propaganda a mindennapokban? A kérdés megvitatása konkrét források segítségével. |
| 99-100. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.  A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| 101-107. | Két mélységelvű téma feldolgozása |  | A kerettantervben meghatározott fejlesztési célok elérését segítő témák feldolgozása. | A forráselemzés (szöveg, kép, ábra, térkép) és közös munka, a vélemény-alkotás gyakorlása és elmélyítése. |
| 108. | Év végi ismétlés, éves munka zárása |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jóváhagyási záradék** | | | |
| **Tanév** | **Osztály** | **Tanító tanár** | **Engedélyezés** |
| 2024/2025. | 11.B | Vandlik Krisztina | Barnáné Szentgyörgyvári Ágnes |