|  |
| --- |
| ***Monori József Attila Gimnázium*** |
| *Tantárgy* | **TANMENET** | *Évfolyam* |
| Történelem | 11. |
| *Tanítási hetek száma:* | **36** | *A felhasznált tankönyv* | *Az osztály típusa:* |
| *Heti óraszám:* | **3** | gimnáziumi (hatosztályos) |
| *Szerzője:* |  NAT 2020 / OH | *Az osztály jele:* |
| *Címe:* |  Történelem 10. 11. | G |

|  |
| --- |
| **I. A reformkor** |
| 1-2. | A reformkor fő kérdései | F: érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltságN: József nádor, Klemens Metternich, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth LajosÉ: 1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről  | * A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján.
* A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót).
* A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.
* A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.
 | * A források áttekintése és értékelése (pl. Széchenyi István reformprogramjának értelmezése).
* Széchenyi István gróf életútjának bemutatása a reformkorig.
* Széchenyi gazdasági reformelképzeléseinek elemzése.
* Az 1843–44-es országgyűlés eredményének bemutatása, az államnyelv fogalmának tisztázása a törvényrészlet segítségével.
* A nemzeti kultúra megerősödésének bemutatása a reformkorban kiselőadásokkal.
 |
| 3. | A politikai élet színterei | F: alsó- és felsőtáblaN: Ganz ÁbrahámT: Pest-Buda | * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján.
* A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján.
* A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Löw Lipót).
 | * A források áttekintése és értékelése

(pl. Kölcsey Ferenc országgyűlési beszédeinek elemzése). * A korabeli sajtóviszonyok, a cenzúra működésének tisztázása.
* A politika színtereinek áttekintése: a vármegyei közgyűlések, illetve a rendi országgyűlések ügymenetének elemzése.
 |
| 4-5. | A reformkor politikai vitái |   | * A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján.
* Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése.
 | * Kossuth Lajos politikai programjának áttekintése.
* Széchenyi és Kossuth közéleti vitájának feltárása, az eltérő álláspontok bemutatása.
* Az Ellenzéki nyilatkozat elemzése, illetve az utolsó rendi országgyűlés előtti politikai viszonyok áttekintése.
 |
| **II. A forradalom és a szabadságharc** |
| 6-7. | A forradalom céljai és eredményei | F: márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlésÉ: 1848. március 15., 1848. április 11.N: Petőfi Sándor, Batthyány Lajos | * A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével.
* A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása.
 | * A március 15-i forradalom bemutatása és összekapcsolása az európai eseményekkel.
* Az első felelős kormány tagjainak áttekintése.
* Az április törvények elemzése: a törvények társadalmi és politikai következményeinek tisztázása.
 |
| 8-9. | A szabadságharc küzdelmei | F: politikai nemzet, nemzetiség, honvédség, Függetlenségi nyilatkozatÉ: 1848. szeptember 29., 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14., 1849. május 21. N: Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc JózsefT: Pákozd, Debrecen, Isaszeg | * A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján.
* A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása.
* A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során.
 | * A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
* A Habsburg-kormányzat és a Batthyány-kormány közötti feszültségek hátterének feltárása.
* A nemzetiségi kérdés kiéleződésének áttekintése.
* A Batthyány-kormány helyzetének megrendülése 1848 őszén.
* A katonai hadműveletek elemzése 1848 őszén.
* Az Udvar támadásának áttekintése 1848 végén.
* Görgei és Bem sikeres védekezésének elemzése a térképek segítségével.
* Az Udvar politikai elképzeléseinek értékelése Magyarországról.
* A tavaszi hadjárat és a Függetlenségi nyilatkozat elemzése.
* Az ország közjogi helyzetének tisztázása 1849 tavaszán.
 |
| 10. | A szabadságharc leverése és a megtorlás | É: 1849. augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzéseN: Julius HaynauT: Világos, Komárom, Arad | * A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése.
* A magyar forradalom és szabadságharc elhelyezése az európai környezetben.
 | * A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
* Vita a szabadságharc vereségének okairól.
* A szabadságharc külpolitikai helyzetének áttekintése 1849 tavaszán.
* A szabadságharc katonai vereségének körülményei, az utolsó hadmozdulatok elemzése.
* A világosi fegyverletétel körülményeinek feltárása.
* Kossuth Görgei elleni vádjainak áttekintése, az ún. Görgei-kérdés tisztázása.
 |
| 11. | Összefoglalás, számonkérés |  |  | * A forradalom és szabadságharc eseményeit megörökítő művészeti alkotások (képek, irodalmi szövegek, filmek) gyűjtése és értelmezése.
* Mikrotörténeti kutatás: konfliktusos élethelyzetek és életutak bemutatása a szabadságharc nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevői köréből.
* A tananyag áttekintése a megadott szempontok szerint.

A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **III. A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése** |
| 12. | Ismétlés. A polgári nemzetállam születése | *Fogalmak:* polgárháború, polgári állam, szakszervezet, társadalombiztosítás, monopólium, cionizmus, emancipáció*Személyek:* Abraham Lincoln, Otto von Bismarck*Kronológia:* 1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése*Topográfia:* Németország, Japán | * A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból.
* A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása.
 | * Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.
* Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.
 |
| 13.  | A szocializmus és a munkásmozgalom | *Fogalmak:* szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus, proletárdiktatúra, osztályharc*Személyek:* Karl Marx*Kronológia:* – *Topográfia:* – | * A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása.
 | * Táblázat készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
* Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.
* Az egyes politikai irányzatok elemzése a források alapján.
* Az egyén és a közösség szerepe a politikai irányzatokban.
* A marxizmus történelemszemléletének, illetve utópisztikus elképzeléseinek értelmezése.

**Történészszemmel:** A proletárdiktatúra működésének értelmezése a források alapján. A források kritikai kezelése (pl. Karl Marx és Friedrich Engels utópisztikus elképzelései a proletárdiktatúráról). |
| 14. | Rendszerezés, gyakorlás |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.
 |
| **IV. A dualizmus kori Magyarország** |
| 15-16.  | Az elnyomástól a megegyezésig | *Fogalmak:* emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus*Személyek:* Andrássy Gyula*Kronológia:* 1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés *Topográfia:* Osztrák–Magyar Monarchia | * A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából.
* A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése.
 | **Ismétlés:** A polgári átalakulás főbb kérdései a reformkorban és 1848– 49-ben.**Történészszemmel:** A passzív ellenállás ügye – a történelmi jelenség értelmezése és értékelése. **Kitekintő:** Kossuth Lajos elképzelései Magyarország helyzetéről – A Kossuth-féle alternatíva értelmezése és értékelése a források segítségével. |
| 17.  | A főbb politikai események a dualizmus idején | *Fogalmak:* nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt*Személyek:* Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István*Kronológia:* – *Topográfia:* – | * A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése.
 | * Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
* Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
* A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
* Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.
* Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.

**Történészszemmel:** Milyen jövőképet képzeltek el néhányan a magyarság számára? – az ellentmondásos jövőkép értelmezése. |
| 18-19. | A nemzeti és nemzetiségi kérdés | *Fogalmak:* asszimiláció, autonómia*Személyek:* Eötvös József.*Kronológia:* 1868 a horvát–magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény.*Topográfia:* – | * A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével.
 | * A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük táblázatos összefoglalása.
* Vita a nemzetiségi kérdés magyar- és nemzetiségi szempontú értékeléséről.

**Történészszemmel:** A nemzetiségi kérdés történészi megítélése. A különböző nézőpontok összevetése.**Kitekintő:** A nemzetiségi kérdés kiéleződése – két esettanulmány. A nemzetiségi kérdés problémáinak azonosítása és megvitatása két konkrét eset példáján. |
| 20.  | Az ipari forradalom Magyarországon | *Fogalmak:* –*Személyek:* Baross Gábor*Kronológia:* – *Topográfia:* Fiume | * A dualizmus kori gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével.
* A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban.
 | * Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.

**Történészszemmel:** A női munkaerő foglalkoztatása a dualizmus idején – a társadalmi változások értelmezése, a női szerepkör változásainak felismerése. |
| 21-22. | Társadalom és életmód a dualizmus korában | *Fogalmak:* népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium*Személyek:* Semmelweis Ignác, Weiss Manfréd*Kronológia:* 1868 népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium *Topográfia:* Budapest. | * A dualizmus kori társadalmi változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével.
* A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban.
* A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban.
 | * Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.
* A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.

**Történészszemmel:** A torlódott társadalom – a dualizmus kori társadalmi rétegződés áttekintése. |
| 23-24.  | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása
 |
| **V. A nagy háború** |
| 25. | Az első világháború előzményei | *Fogalmak:* –*Személyek:* II. Vilmos, II. Miklós*Kronológia:* –*Topográfia:* Brit Birodalom | * A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése.
 | **Kitekintő:** Afrika felosztása – a gyarmatosítás folyamata és a gyarmatosító hatalmak vetélkedése egy konkrét példán keresztül.* A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.

**Történészszemmel:** A korabeli dinasztiák rokoni viszonyainak feltárása. |
| 26-27. | Az első világháború | *Fogalmak:* villámháború, front, állóháború, hátország, antant, központi hatalmak*Személyek:* – *Kronológia:* 1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború*Topográfia:* Szarajevó, Románia, Szerbia, Olaszország | * Az első világháború frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken.
* A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében.
 | * Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).

**Történészszemmel:** Ki volt a felelős a háborúért? – Az egyes nagyhatalmak érdekeinek és cselekedeteinek összegzése, önálló vélemény kialakítása. |
| 28-29. | Az első világháború jellemzői és hatása | *Fogalmak:* hadigazdaság*Személyek:* –*Kronológia:* –*Topográfia:* – | * Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban.
* A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.
* A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése.
 | * Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
* Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.

**Történészszemmel:** Hogyan hatott a világháború a művészetekre? Miért így ábrázolta a valóságot a dadaizmus?  |
| 30-31. | Magyarország az első világháborúban | *Fogalmak:* hadifogság*Személyek:* IV. Károly*Kronológia:* –*Topográfia:* Doberdó | * A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján.
 | * Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
* Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása.
* A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
* Családi történetek, fényképek gyűjtése, feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.

**Történészszemmel:** A doberdói pokol **–** Milyen körülmények között zajlottak a harcok a Doberdói-fennsíkon?  |
| 32-35. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **VI. Az átalakulás évei** |
| 36–37. | Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása | *Fogalmak:* bolsevik, szovjet, egypártrendszer, örmény népirtás*Személyek:* Kemal Atatürk, Vlagyimir I. Lenin, Benito Mussolini*Kronológia:* 1917 a bolsevik hatalomátvétel*Topográfia:* – | * Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása.
* A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján.
 | * Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
* Összehasonlító táblázat/dokumentum készítése az egyes államok világháború végi helyzetéről, kihívásairól.

**Történészszemmel:** Miért tudták megőrizni a hatalmukat a bolsevikok? Milyen jellemzői voltak a polgárháborúnak? Ellentétes szemléletű plakátok elemzése és összevetése. |
| 38–39. | Az Osztrák–Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése | *Fogalmak:* –*Személyek:* Károlyi Mihály*Kronológia:* 1918. október 31. forradalom Magyarországon*Topográfia:* – | * Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével.
* A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése.
 | * Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
* Példák gyűjtése az 1918–19-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására.

**Történészszemmel:** Hogyan értékelhető az „őszirózsás” forradalom? Forradalom volt-e valójában? Történészi álláspontok összevetése. |
| 40–41. | A tanácsköztársaság és az ellenforradalom | *Fogalmak:* egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösterror, Lenin-fiúk, ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások*Személyek:* Kun Béla, Horthy Miklós*Kronológia:* 1919 március–augusztus a Tanácsköztársaság*Topográfia:* – | * Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével.
* A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján.
 | * Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
* Példák gyűjtése az 1918–19-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására.

**Történészszemmel:** A román megszállás. A megszállás következményeinek értékelése források alapján.**Történészszemmel:** Miért vált megszokottá az erőszak a korban? Az átlagemberek, katonák korabeli élethelyzeteinek, tapasztalatainak közös megvitatása. |
| 42–43. | A Párizs környéki békerendszer | *Fogalmak:* jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem*Személyek:* Woodrow Wilson, Georges Clemenceau*Kronológia:* –*Topográfia:* Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria | * Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen.
* Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása.
* A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása.
 | * Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
* Egyes területek elcsatolásáról szóló érvelés/vita az érintett hatalmak szempontjából.

**Történészszemmel:** Hogyan működött a Nemzetek Szövetsége, azaz a Népszövetség? Karikatúra elemzés és a kérdés közös értékelése. |
| 44–45. | A trianoni békediktátum | *Fogalmak:* kisantant, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda*Személyek:* Apponyi Albert*Kronológia:* 1920. június 4. a trianoni békediktátum*Topográfia:* Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, trianoni Magyarország | * A trianoni békediktátum okainak feltárása.
* A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében.
* A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével.
* A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása.
 | * Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).
* Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata.
* A várpalotai Trianon Múzeum meglátogatása.

**Történészszemmel:** Trianon hatása a magyar városfejlődésre – Hogyan és miért befolyásolta a trianoni békediktátum a magyarországi városfejlődést? |
| 46–48. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.

A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása. |
| **VII. A két világháború között** |
| 49–50. | A kommunista Szovjetunió | *Fogalmak:* totális állam, egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektivizálás, kulák, tervgazdaság*Személyek:* Joszif V. Sztálin*Kronológia:* 1922 a Szovjetunió létrejötte*Topográfia:* Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva | * A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével.
 | * Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
* Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.
* A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

**Történészszemmel:** Sztálin és Trockij nézeteinek összehasonlítása – következtetések levonása. |
| 51–52. | A Nyugat és a gazdasági világválság | *Fogalmak:* többpártrendszer,piacgazdaság, New Deal*Személyek:* –*Kronológia:* 1929 a gazdasági világválság kezdete*Topográfia:* – | * A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása.
 | * Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.
* Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
* A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

**Történészszemmel:** A New Deal legfontosabb intézkedéseinek áttekintése – Hogyan avatkozott be az állam a gazdasági folyamatokba? |
| 53–54. | A nemzetiszocialista Németország | *Fogalmak:* fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss*Személyek:* Adolf Hitler*Kronológia:* 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia*Topográfia:* Berlin | * A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és ábrák segítségével.
* A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen.
 | * Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
* Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
* A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.

**Történészszemmel:** A spanyol polgárháború. Miért vált Spanyolország a második világháború „előhadszínterévé”? |
| 55–56. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **VIII. A Horthy-korszak** |
| 57–58. | Talpra állás Trianon után | *Fogalmak:* kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank*Személyek:* Bethlen István, Teleki Pál, Weiss Manfréd*Kronológia:* 1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–1931 Bethlen miniszterelnöksége*Topográfia:* – | * A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése.
* A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-)európai országokéval.
* A bethleni konszolidáció folyamatnak és eredményeinek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján.
* A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.
 | * Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
* Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.
* A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).

**Történészszemmel:** Hogyan értékelhető a korszak politikai berendezkedése? Közös érvelés a különböző értékelések mellett/ellen. |
| 59–60. | A nemzet és az ország | *Fogalmak:* Szent István-i állameszme*Személyek:* Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert*Kronológia:* 1920–1944 a Horthy-rendszer.*Topográfia:* – | * Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés).
 | * Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó szereplőiről (pl. Klebelsberg).

**Kitekintő:** A Horthy-korszak eszmeisége. A korszak szellemi áramlatainak azonosítása, a fő gondolatok elemzése források alapján.**Történészszemmel:** Társadalmi rétegződés a Horthy-korszakban. – Hogyan köszöntek egymásnak az emberek? Milyen következtetéseket lehet ebből levonni? |
| 61–62. | Magyarország az 1930-as években | *Fogalmak:* magyar népi mozgalom, nyilasok*Személyek:* Gömbös Gyula*Kronológia:* 1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény*Topográfia:* – | * A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján.
* A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján.
 | * Kiselőadás/prezentáció készítése a korszak meghatározó szereplőiről (pl. Gömbös).
* Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.

**Történészszemmel:** Mit jelentett a revíziós propaganda a mindennapokban? A kérdés megvitatása konkrét források segítségével. |
| 63–68. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **IX. A második világháború** |
| 69–72. | A tengelyhatalmak sikerei | *Fogalmak:* Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek*Személyek:* Winston Churchill, Charles de Gaulle*Kronológia:* 1939–45 a második világháború, 1939 szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása, 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása*Topográfia:* Pearl Harbor | * A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján.
* A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken.
* A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.
 | * A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
* Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.

**Kitekintő:** Japán terjeszkedése a második világháború előtt – Milyen stratégiai törekvései voltak a szigetországnak?**Történészszemmel:** Mely lépések során adta fel az Amerikai Egyesült Államok az izolációs külpolitikai irányvonalát? |
| 73-75. | A szövetségesek győzelme | *Fogalmak:* szövetségesek, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia*Személyek:* Franklin D. Roosevelt*Kronológia:* 1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hirosima ellen*Topográfia:* Sztálingrád, Normandia, Hirosima | * A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken.
* A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.
 | * Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.

**Történészszemmel:** Hogyan és miért tudta folytatni Németország a háborút 1945-ig? Miért nem következett be egy korábbi fegyverletétel?  |
| 76-78. | Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya | *Fogalmak:* munkaszolgálat, partizán*Személyek:* Bárdossy László, Kállay Miklós*Kronológia:* 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása, 1940 a második bécsi döntés, 1941. június 27. Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1943. január vereség a Donnál, 1944. március 19. Magyarország német megszállása*Topográfia:* Észak-Erdély, Újvidék, Don-kanyar | * A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján.
* A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar).
* A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.
 | * A korszakkal kapcsolatos filmek, filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
* Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
* Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.

**Történészszemmel:** Hogyan történt a visszatért területek beilleszkedése?  |
| 79-81. | A holokauszt | *Fogalmak:* zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt*Személyek:* Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Sztehlo Gábor, Richter Gedeon*Kronológia:* 1941 a harmadik zsidótörvény*Topográfia:* Kamenyec-Podolszk, Auschwitz | * A holokauszt folyamatának áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával.
* A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése.
 | * Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
* Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
* A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.
* A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.

**Történészszemmel:** Mit tudhattak a magyar politikai vezetők a holokausztról? Miért összetett erre a kérdésre válaszolni? |
| 82-83. | A második világháború jellemzői | *Fogalmak:* totális háború,partizán, háborús bűn*Személyek:* –*Kronológia:* – *Topográfia:* Drezda | * A második világháború jellegzetességeinek bemutatása ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján.
 | * A korszakkal kapcsolatos filmek, filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.

**Történészszemmel:** Milyen nemzetközi szerződések voltak érvényben a második világháború idején? Hogyan kellett volna ezeknek szabályozniuk a háborús cselekményeket? |
| 84-86. | Magyarország pusztulása | *Fogalmak:* kiugrási kísérlet.*Személyek:* Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veesenmayer, Szálasi Ferenc*Kronológia:* 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon*Topográfia:* Árpád-vonal | * A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Árpád-vonal, tordai csata, Budapest ostroma).
* A nyilas terror áttekintése források alapján.
* Magyarország világháborús sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval.
 | * A korszakkal kapcsolatos filmek, filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
* Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.
* A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.
* Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.

**Történészszemmel:** Horthy Miklós 1944-es tevékenységének megítélése a tanultak és a források alapján. |
| 87-89. | A szovjet megszállás következményei | *Fogalmak:* malenkij robot*Személyek:* Apor Vilmos*Kronológia:* 1945 szovjet megszállás*Topográfia:* Szolyva, Csúrog | * A tömeges deportálások és a szovjet megszállás jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével.
* A határokon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján.
 | * A korszakkal kapcsolatos filmek, filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
* Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.
* Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.

**Történészszemmel:** Hogyan értékelhető 1945 a magyar történelemben? Milyen fogalmakat használtak az időszakra az elmúlt évtizedek során?  |
| 90-93.  | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| **X. A két világrendszer szembenállása** |
| 93-94. | A kétpólusú világ kialakulása | *Fogalmak:* Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), kétpólusú világ, a berlini fal*Személyek:* Harry S. Truman*Kronológia:* 1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1949 az NSZK és az NDK megalakulása *Topográfia:* Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK) | * A második világháború után kialakult világrend áttekintése.
* A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása.
 | * Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
* A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.

**Kitekintő:** Hogyan alakította át a második világháború a nagyhatalmak helyzetét? Milyen jelentős változások történtek?**Történészszemmel:** Milyen elképzelései lehettek Sztálinnak Kelet-Közép-Európa sorsáról? Hogyan illeszkedett mindez a szovjetek stratégiai törekvéseibe? |
| 95-96. | A hidegháború | *Fogalmak:* hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Varsói Szerződés*Személyek:* Kliment J. Vorosilov, Nyikita Sz. Hruscsov, John F.Kennedy*Kronológia:* 1955 a Varsói Szerződés létrehozása*Topográfia:* – | * A második világháború után kialakult világrend áttekintése.
* A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása.
 | * Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam).

**Történészszemmel:** Milyen következményei lettek volna egy atomháborúnak? Mi várt volna Magyarországra a harmadik világháborúban? |
| 97-98. | A gyarmatok felszabadulása | *Fogalmak:* –*Személyek:* Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung*Kronológia:* 1947 India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 kommunista fordulat Kínában*Topográfia:* Közel-Kelet, Izrael Észak- és Dél-Korea, Kuba.(Vietnám, Afganisztán – 12. évfolyamon) | * A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése.
* Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása.
 | * Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).
* Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.

**Történészszemmel:** Mi jellemezte évszázadokon át India társadalmát? Mit akart Gandhi elérni? |
| 99-100. | Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás, számonkérés |  |  | * A tananyag áttekintése megadott szempontok szerint.
* A munkafüzet feladatainak feldolgoztatása.
 |
| 101-105. | Két mélységelvű téma feldolgozása |  | A kerettantervben meghatározott fejlesztési célok elérését segítő témák feldolgozása. | A forráselemzés (szöveg, kép, ábra, térkép) és közös munka, a vélemény-alkotás gyakorlása és elmélyítése. |
| 106–108. | Év végi ismétlés, zárás |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Jóváhagyási záradék** |
| **Tanév** | **Osztály** | **Tanító tanár** | **Engedélyezés** |
| 2024/2025. | 11.G | Horváth Mária |  Barnáné Szentgyörgyvári Ágnes |