|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Monori József Attila Gimnázium*** | | | |
| *Tantárgy* | | **TANMENET** | *Évfolyam* |
| Történelem | | 9. |
|  |  |  |  |
| *Tanítási hetek száma:* | **36** | *A felhasznált tankönyv* | *Az osztály típusa:* |
| *Heti óraszám:* | **2** | gimnáziumi (reál) |
| *Szerzője:* | | OH (NAT2020) | *Az osztály jele:* |
| *Címe:* | | Történelem 9. | C |

| **Az óra sorszáma** | **A tematikus egység témája** | **Új kerettantervi lexikai elemek** | **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** | **Javasolt tevékenységek, munkaformák** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Civilizáció és államszervezet az ókorban** | | | | |
| 1. | Bevezetés |  | – Ismerkedés a tanulócsoporttal, az éves tananyaggal és a taneszközökkel.  – Az általános iskolában tanultak felidézése (időszámítás; a történelem korszakai; Kr. e., Kr. u.), forrástípusok | * Példák keresése a tankönyv forrásaiból a jellegzetes forrástípusokra. * Szöveges forrás, térkép, ábra és kép alapján megállapítások megfogalmazása közös munkával. |
| 2−3. | A Közel-Kelet civilizációi | F: *öntözéses földművelés*, *fáraó*, *piramis, hieroglifa*, *ékírás, múmia,* *rabszolga*  N: Hammurapi, *Kheopsz*  É: Kr. e. 3000 körül  T: Mezopotámia, Babilónia,  Tigris, Eufrátesz, *Egyiptom, Nílus* | * Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül. * Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése. * Az ókori civilizációk azonosítása térképen. * Az írás kialakulásának és fejlődésének főbb jellemzői. * A pénz kialakulásának elemzése források alapján. | Például:   * Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához. * Ábrák elemzésével feltárni az ókori államok és társadalmak főbb jellemzőit. * Térképelemzés során feltárni a földrajzi és társadalmi, politikai folyamatok kölcsönhatását. * Csoportok kooperációja révén feltárni Hammurapi törvényeinek jellemzőit. |
| 4−5. | Az athéni demokrácia | F: *városállam*, polisz, falanx, arisztokrácia, démosz, demokrácia, *népgyűlés*, sztratégosz, cserépszavazás  N: Kleiszthenész, Periklész  É: Kr. e. 508, *Kr. e. 490., Kr.e. V. század közepe*  T: *Athén,* Akropolisz | * A polisz létrejöttének (Kr.e. VIII. század körül) bemutatása a különböző tényezők egymásra hatásának elemzésével. * A szolóni rendszer (Kr.e. 570 körül) sajátosságainak feltárása források és ábrák segítségével. * Kleiszthenész és Periklész államszervezetének elemzése. * A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása. * Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával ábrák segítségével. | Például:   * A demokrácia melletti érvek megfogalmazása források segítségével. * Ábrák elemzésével feltárni az athéni állam és társadalom felépítésének változásait. * Térképelemzés során feltárni a földrajzi környezet hatásait az állam és a társadalom változásaira. |
| 6−7. | A görög civilizáció | F: filozófia, hellenizmus  N: Platón, Arisztotelész, Hérodotosz, Nagy Sándor  É: *Kr. e. 490.*  T: Alexandria | * A görög mindennapok bemutatása források alapján. * A görög építészet és szobrászat jellemzőinek és korszakainak azonosítása ábrák és képek alapján. * Platón és Arisztotelész gondolatainak megismerése források alapján. * Nagy Sándor és a hellenizmus (Kr.e. III. – I. század) jellemzőinek bemutatása források alapján. | Például:   * Képek és grafikák alapján a görög mindennapok rekonstruálása. * Ábrák és képek megfeleltetésével azonosítani a görög építészet és szobrászat főbb jellemzőit. * Források és ábrák megfeleltetésével megfogalmazni Platón és Arisztotelész néhány gondolatát. * Térképen nyomon követni Nagy Sándor tevékenységét és a hellenizmus kiterjedését, s kultúrák kölcsönhatását. |
| 8−9. | A római köztársaság | F: patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, császár, polgárjog  N: *Julius Caesar, Augustus*  É: *Kr. e. 753.,* Kr.e. 510., Kr.e. 44.  T: *Itália, Róma*, Római Birodalom | * A római állam és társadalom átalakulásának bemutatása a vérségi elvtől a vagyoni, majd a területi elvig. * A köztársasági Róma államszervezetének elemzése ábrák és források alapján. * Az egyeduralom kialakulásának elemzése ábrák és források alapján. * Caesar rendszerének bemutatása források és ábrák alapján. * Augustus principátusának elemzése ábra és forrás alapján. | Például:   * Térképek alapján a görög és a római történelem földrajzi környezetének összevetése, s következtetések levonása. * Ábrák és képek alapján csoportmunkában összevetni a demokratikus és a diktatórikus hatalomgyakorlás jellemzőit. * Ábrák alapján Caesar és Augustus diktatúrájának az összevetése. * Térképen nyomon követni a római állam területi növekedését. |
| 10−11. | A római civilizáció | F: *amfiteátrum, gladiátor, provincia, limes*, légió  N: Seneca, Marcus Aurelius  É: *-*  T: *Pannónia, Aquincum, Gorsium, Savaria* | * A római jog néhány alapelvének megismerése források alapján. * A latin nyelv és írásbeliség jellemzői és szerepe a birodalom életében. * A római épített környezet és a mindennapok bemutatása ábrák és képek alapján. * A birodalom kiterjedése és a provinciák szerepe. * Pannónia élete és szerepe a birodalomban. | * A római jog dokumentumainak elemzése a források segítségével. * A római élet alapvető jellemzőinek bemutatása képek, ábrák és források alapján. * A római építészet és technika bemutatása és szerepének elemzése ábrák és képek alapján. * Elemezni a térképek és a források megfeleltetésével a hódítások társadalmi és politikai következményeit. * Térképek alapján elemezni Pannónia gazdasági és katonai szerepét. * Képek és források alapján rekonstruálni a pannóniai mindennapokat. |
| 12−14. | Összefoglalás,  ellenőrzés,  gyakorlás,  képességfejlesztés |  | * Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése. * Az ókori állam és társadalmi típusok összevetése, jellemzőik azonosítása. * Az ókori épített környezet jellemzőinek rendszerezése. * Az ókori civilizációk technikai vívmányainak, kultúrájának és mindennapjainak azonosítása. | * Csoportmunkában az ókori civilizációk egyes területeinek (gazdaság, társadalom, állam, kultúra stb.) összevetése ábrák, képek és források alapján. * Az iskola tágabb körzetében vagy a világhálón az ókori civilizációk emlékeit idéző emlékművek, épületek, múzeumok stb. azonosítása. |
| **II. Vallások az ókorban** | | | | |
| 15−16. | Politeizmus és monoteizmus | F: politeizmus, *olümpiai játékok*, monoteizmus, *zsidó vallás*, *Ószövetség/Héber Biblia*, próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra  N: *Zeusz, Pallasz Athéné,* Ábrahám, *Mózes*  É: −  T: *Jeruzsálem,* Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina | * A politeizmus jellemzőinek elemzése a keleti vallásokon keresztül. * A görög és a római hitvilág bemutatása és összevetése. * A görög hitvilág sajátos jellemzője: a sport. * A monoteizmus kialakulása a zsidóság körében. * A hellenizált zsidóság és hitvilága. | * A mezopotámiai és az egyiptomi hitvilág főbb jellemzőinek megismerése ábra és forrás alapján. * A görög-római hitvilág sajátosságainak azonosítása források segítségével. * Az állam és a vallás kapcsolatának elemzése a görög−római hitvilágban. * A görög és a római istenvilág megfeleltetése ábra készítésével. * A görög sport szerepének elemzése képek és ábrák segítségével. * Az Ószövetség helyszíneinek és személyeinek azonosítása források és térképek alapján. * A zsidó monoteizmus jellemzőinek feltárása források alapján. |
| 17−18. | A kereszténység kezdete | F: Messiás, *keresztény vallás, keresztség és úrvacsora*, apostol, misszió, *Biblia, Újszövetség,* evangélium, püspök, zsinat, apostolok  N: Jézus, Szent Péter, Szent Pál, Constantinus  É: Kr.u. 313., Kr.u. 325.  T: Betlehem | * Jézus életének és tanításainak megismerése források alapján. * A páli fordulat tartalmának és jelentőségének feltárása ábra és források alapján. * A keresztényüldözések és következményeinek feltárása. * A kereszténység elterjedése és az egyház kiépülése. * A Szentháromságtan megismerése. * A szerzetesi mozgalom kezdetei. | * Jézus életének és tanainak nyomon követése források, ábrák és térképek segítségével. * Művészeti alkotások gyűjtése Jézus életével kapcsolatban. * A kereszténység terjedésének nyomon követése térképen. * A kereszténység hitelveinek megismerése ábrák, források és képek alapján. * A szerzetesi mozgalom jellemzőinek megismerése források alapján, a szerzetesség kibontakozásának nyomon követése térképen. |
| 19−20. | Összefoglalás,  ellenőrzés,  gyakorlás,  képességfejlesztés |  | * A politeizmus és a monoteizmus jellemzőinek összevetése. * A keresztény és a zsidó vallás jellemzőinek összehasonlítása. * A vallások mindennapi életre gyakorolt hatásainak elemzése. | * Csoportmunkában projektek készítése források, ábrák és képek segítségével a fejlesztési célok adta témákban. |
| **III. Hódító birodalmak** | | | | |
| 21−22. | Egy eurázsiai birodalom: a hunok | F: *népvándorlás, hunok*  N: *Attila*  É: *476.*  T: Hun Birodalom, Konstantinápoly | * A nomád életmód és társadalom bemutatása források alapján. * A nomád államszervezet és hadszervezet megismerése. * A népvándorlás okainak és lefolyásának elemzése. * A Hun Birodalom kialakulása és szerepe a népvándorlásban. * A Nyugatrómai Birodalom összeomlásának elemzése. | * A nomád életmód, társadalom és kultúra megismerése ábrák és források alapján. * A nomád nagyállattartás területének azonosítása térképen, következtetések levonása. * A Római Birodalom válságának elemzése ábrák és térképek alapján. * A Hun Birodalom megismerése források alapján, a nomádokról tanultak azonosítása. * A népvándorlás okainak és következményeinek az elemzése források alapján. * A népvándorlás menetének és az új politikai alakulatok kialakulásának nyomon követése térképen. |
| 23−24. | Az Arab Birodalom és az iszlám.  Nagy Károly birodalma | F: *iszlám, Korán*, kalifa  N: Justinianus, Mohamed, Nagy Károly  É: 622., 732.  T: Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom | * A Közel-Kelet politikai helyzete az iszlám születésekor. * Az iszlám kialakulása és hitelvei források alapján. * Az arab hódítás és az iszlám kölcsönhatásának vizsgálata. * Az Arab Birodalom felépítése és kultúrája. * A Frank Birodalom kialakulása és államszervezete. | * A VII. századi Közel-Kelet politikai, vallási és földrajzi viszonyainak elemzése források, ábrák és térképek alapján. * Az iszlám tanainak elemzése ábrák és források segítségével. * Az iszlám vallás és az arab hódítás közötti összefüggések elemzése csoportmunkában. * Az arab kultúra sajátosságainak bemutatása prezentációkon keresztül. * A Frank királyság és Birodalom kialakulásának nyomon követése források és térképek alapján. * A frank államszervezet elemzése ábra alapján. |
| 25−26. | Összefoglalás,  ellenőrzés,  gyakorlás,  képességfejlesztés |  | * A nomád életmód és társadalom sajátosságainak összegzése. * Az iszlám vallás és kultúra sajátosságainak azonosítása. * A Frank Birodalom államszervezete főbb jellemzőinek rögzítése. | − A nomád kultúra, az iszlám és a frank államszervezet, társadalom összevetése csoportmunkában. |
| **IV. A középkori Európa** | | | | |
| 27−28. | A parasztság világa | F: *uradalom, földesúr*, majorság, *jobbágy, robot*, kiváltság, rend, *középkor*  N: −  É: 476–1492, 1347.  T: − | * A középkori társadalom tagolódásának megértése. * A jobbágyság kialakulása ábrák és források alapján. * A jobbágy helye a kor társadalmi és gazdasági rendszerében. Az uradalom. * A középkori mezőgazdaság fejlődése. * A középkori éhínségek, járványok és következményeik. * A jobbágyfelkelések jellemző példák alapján. | * A középkor fogalmának megértése ábra segítségével. * A jobbágyság kialakulásának feltárása források és ábra alapján. * A jobbágy jogi helyzetének megértése források, képek és ábrák alapján. * A jobbágy jogainak és kötelességeinek rendszerezése ábra segítségével. * A középkori mezőgazdaság fejlődé-sének leírása képek és ábrák alapján. * A mezőgazdasági fejlődés pozitív hatásainak megértése, a fejlődés korlátainak, valamint következményeinek követése grafikonok és képek alapján. * A nagy pestisjárvány okainak feltárása és következményeinek elemzése források alapján. * A jobbágyfelkelések okainak és jellemzőinek feltárása ábra segítségével. |
| 29−30. | Az egyházi rend | F: *pápa,* érsek, cölibátus, *szerzetes, bencés rend*, ferences rend, eretnek, inkvizíció, *kolostor, katolikus*, szent, *kódex, román stílus, gótikus stílus*  N: *Szent Benedek*, VII. Gergely, Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás, I. Ottó  É: 1054.  T: Egyházi Állam, Német-római Birodalom | * A nyugati és a keleti kereszténység szétválásának bemutatása. * A katolikus és az ortodox egyház hasonlóságainak és eltéréseinek elemzése források alapján. * A nyugati szerzetesi mozgalom és szere-pének megismerése források alapján. * Az egyházi reform és politikai, gazdasági hatásai. * Az eretnekség létrejöttének okai és jellemzői. * Kultúra és oktatás a középkorban. * A román és a gótikus építészet jellemzői. | * A Pápai Állam kialakulásának és a pápaság felemelkedésének nyomon követése térképen. * A nyugati és a keleti egyház összevetése ábrák segítségével. * A nyugati szerzetesi mozgalom jellemzőinek megismerése források, ábrák és képek alapján, a szerzetesség kibontakozásának nyomon követése térképen. * A kolostori élet rekonstrukciója képek és források alapján. * Az egyházi reform lényegének megértése forrás alapján. * A Német−római Birodalom szerepének feltárása térkép segítségével. * A középkori oktatás és kultúra főbb jellemzőinek megismerése ábrák elemzésével. * A román és a gót építészet sajátosságainak azonosítása képek és ábrák alapján. |
| 31−32. | A nemesi rend | F: rend, *lovag, nemes*, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, keresztes hadjárat  N:  É: −  T: *Anglia, Franciaország, Szentföld* | * A középkor alapfogalmainak megismerése. * A hűbériség kialakulása és jellemzőinek áttekintése. * A rendiség kialakulásának elemzése. * A rendi dualizmus működésének megértése. * A lovagi életmód és kultúra. * A keresztes hadjáratok jellemzői és hatásai az európai fejlődésre. | * A középkor, hűbériség és feudalizmus fogalmának tisztázása ábraelemzés révén. * A hűbéri rendszer jellemzőinek megértése forrás- és ábraelemzés segítségével. * Az angol és a francia rendiség jellemzőinek feltárása és összevetése ábraelemzéssel. * A középkori mentalitás, identitástudat jellemzőinek megismerése ábra alapján. * A lovagi életmód és kultúra jellemzőinek feltárása képek és források alapján. * A keresztes hadjáratok nyomon követése térképen. |
| 33−34. | A polgárok világa | F: *polgár, céh, reneszánsz*  N: Leonardo da Vinci, *Gutenberg*  É: -−  T: levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze, Hanza kereskedelmi hálózat | * A középkori gazdasági visszaesés és fejlődés menetének áttekintése. * A középkori város kialakulása és jellemzői. * Az európai középkori városi kiváltságok. * A céh-rendszer gazdasági és társadalmi jellemzőinek bemutatása. * A helyi és a távolsági kereskedelem. * A reneszánsz főbb vonásai. | * A kora középkori visszaesés és az azt követő gazdasági fellendülés elemzése térképek és ábrák alapján. * A városi kiváltságok megszületésének feltárása források alapján. * A középkori városi élet bemutatása képek és ábrák segítségével. * A céhrendszer jellemzőinek elemzése források és ábra alapján. * A Hanza és a levantei kereskedelmi útvonalak jellemzőinek azonosítása térképek alapján. * A reneszánsz művészet jellemzőinek felismerése képek és ábrák alapján. |
| 35−36. | Összefoglalás,  ellenőrzés,  gyakorlás,  képességfejlesztés |  | * Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában. * A középkor társadalmi, vallási és kulturális jellemzőinek azonosítása. * Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása a középkor világáról. | * A középkor keresztmetszeti szempontok (kultúra, mentalitás, gazdaság, társadalom stb.) szerinti áttekintése. |
| **V. A magyar nép eredete és az Árpád-kor** | | | | |
| 37−39. | Magyar őstörténet és honfoglalás | F: *finnugor, törzs, fejedelem, vérszerződés, honfoglalás*, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, *kalandozás, székelyek*  N: *Álmos, Árpád*, Árpád-ház  É: *895., 907.*  T: *Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence*, Pozsony | * A magyar őstörténetet kutató tudományok módszerei és az eredmények egymásnak megfeleltethetőségének nehézségei. * A nyelvészet eredménye a finnugor nyelvcsalád. * A magyar törzsszövetség Etelközben. * A honfoglalás okai és menete. * A kalandozások – a lovasíjász harcmodor. | * A kutatás nehézségeinek megismerése képek és ábra elemzésével. * Népünk vándorlása feltételezett állomásainak azonosítása térképen. * Támadó hadjáratok azonosítása térképen. * A kettős honfoglalás elméletének megismerése és megvitatása források és térképek alapján. * A támadó hadjáratok okainak és következményeinek elemzése források, képek és ábra alapján. * A lovasíjász harcmodor megismerése források és képek segítségével. |
| 40−42. | Az államalapítás | F: *vármegye*, egyházmegye, tized, nádor, *ispán*  N: Géza, *I. (Szent) István,* Koppány, Szent Gellért, Szent Imre  É: *997/1000–1038*  T: *Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár* | * Géza államszervező tevékenysége. * Szent István harcai és államszervező tevékenysége. * A Magyar Királyság államszervezete, a vármegyerendszer. * A magyar társadalmi szerkezet változásainak felismerése. * A magyar egyházszervezet létrejötte és szerepe. | * Géza és Szent István államszervező tevékenységének nyomon követése források, ábra és térkép alapján. * A vármegyerendszer kialakulásának, felépítésének és szerepének megismerése ábrák és térképek segítségével. * A magyar államszervezet jellemzőinek azonosítása ábra alapján. * A társadalom átalakulásának nyomon követése forrás és ábra elemzésével. * A magyar egyházszervezet kialakulásának és jellemzőinek feltárása ábrák, források és térkép elemzésével. * A XI. századi magyar politikai folyamatok áttekintése. |
| 43−45 | A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban | F: kancellária, kettős kereszt, kunok, *tatárok/mongolok*  N: *I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla*, II. András, *IV. Béla, Szent Margit*  É: 1222, 1241–1242  T: *Buda, Muhi*, Erdély, *Horvátország* | * Szent László országépítő munkájának megismerése. * Könyves Kálmán törvénykezési reformjai. * III. Béla kül- és belpolitikai törekvései. * A XIII. századi változások és II. András válaszai * Újjáépítés a tatárjárás után, IV. Béla politikája. | * Szent László kora problémáinak feltárása, és az uralkodó megoldásainak elemzése források és térképek alapján. * Könyves Kálmán törvényeinek elemzése források alapján. * III. Béla uralkodói tevékenységének megismerése ábrák, képek és források alapján. * Az Aranybulla elemzése. * IV. Béla tatárjárás előtti és utáni politikájának összevetése források, ábrák és térképek alapján. * A XIII. század végi Magyarország helyzetének elemzése források alapján. |
| 46−48. | Összefoglalás,  ellenőrzés,  gyakorlás,  képességfejlesztés |  | * A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása. * A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek megkülönböztetése. * A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének felismerése. * Géza és Szent István, IV. Béla uralkodásának értékelése. | * Az Árpád-kor főbb folyamatainak és jelenségeinek (pl. társadalom, gazdaság, államszervezet stb.) áttekintése és elemzése. * Az Árpád-kor legjelentősebb kulturális alkotásainak azonosítása képen és térképen. |
| **V. A középkori Magyar Királyság fénykora** | | | | |
| 49−50. | Az Anjouk | F: *aranyforint,* regálé, kapuadó, kilenced, bandérium, perszonálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemesség, szabad királyi város, bányaváros, mezőváros  N: *I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos*  É: *1301.,* 1308., *1335.*, 1351.  T: *Visegrád, Lengyelország* | * A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején. * A királyi hatalom gazdasági és politikai alapjainak megismerése. * A visegrádi királytalálkozó szerepének megértése. * I. Károly és Nagy Lajos dinasztiaépítő politikája. * Az 1351-es törvények elemzése. | * A tartományúri hatalom felszámolása képek, ábrák és térkép elemzésével. * I. Károly hatalmának elemzése források és ábrák alapján. * I. Károly és Nagy Lajos külpolitikájának nyomon követése források és térképvázlatok elemzésével. * Az 1351-es törvények elemzése forrás és ábra összevetésével. * A XIV. századi társadalmi változások azonosítása ábra alapján. |
| 51−52. | A török fenyegetés árnyékában | F: *kormányzó*, *szekérvár, végvár, szultán*, *szpáhi,* *janicsár*, *Szent Korona,* Szent Korona-tan  N: *Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János*  É: 1396, 1443−44, 1444., 1453., 1456.  T: Nikápoly, Várna, *Nándorfehérvár, Oszmán Birodalom* | * A rendiség kialakulásának nyomon követése. * A Szent Korona szerepe. * Az Oszmán Birodalom felépítése és terjeszkedése. * A magyar rendi állam és a török veszély. * Hunyadi János a politikus és hadvezér tevékenységének megismerése és értékelése. | * A magyar rendiség jellemzői források alapján, és a magyar és a nyugati rendiség összevetése ábrák alapján. * A Szent Korona és a Korona-tan tartalmának és jelentőségének megismerése képek és források alapján. * A magyar városfejlődés sajátosságainak feltárása képek és ábrák alapján. * Az Oszmán Birodalom felépítésének és terjeszkedésének nyomon követése ábrák és térképvázlatok alapján. * A magyar védelmi lépések elemzése források, képek, ábrák és térképvázlatok segítségével. * Hunyadi János hadművészetének és harcainak elemzése források, ábrák és térképvázlatok alapján. |
| 53−54. | Hunyadi Mátyás | F: rendkívüli hadiadó, füstpénz, fekete sereg, *zsoldos*  N: *I. (Hunyadi) Mátyás*  É: 1458–90.  T: *Csehország*, osztrák tartományok, Kolozsvár, Kenyérmező | * A trón megszerzése és Mátyás uralkodásának első szakasza. * Mátyás központosító törekvéseinek feltárása. * Mátyás pénzügyi politikájának megismerése. * Mátyás külpolitikájának elemzése. | * Mátyás koronázás előtti politikájának elemzése források és térképvázlat alapján. * Mátyás államának megismerése ábrák segítségével. * Mátyás pénzügypolitikájának elemzése ábrák alapján. * A fekete sereg jellemzőinek feltárása forrás és kép alapján. * Mátyás nyugati és török politikájának elemzése források és térképvázlatok elemzésével. |
| 55−56. | A magyar középkor kulturális hagyatéka | F: Corvina, Képes Krónika  N: −  É: −  T: − | * Magyar geszták, krónikák és szentek legendáinak megismerése. * Magyar várak, a királyi udvar, kolostorok bemutatása. * A középkori magyar építészet emlékeinek megismerése. * Történelmi jelképeink megismerése. | * Eredetmondáink megismerése geszták és krónikák forrásrészletei alapján. * Szent Margit életének megismerése források és képek segítségével. * A magyarországi szerzetesi mozgalom és emlékeinek feltárása képek, források és térképvázlatok segítségével. * A magyar írásbeliség és oktatás kezdeteinek megismerése ábrák és térképvázlatok alapján. * A középkori magyar építészet jellemzőinek feltárása képek alapján. * A történetírás kezdeteinek feltárása forráselemzés révén. * Történelmi jelképeink eredetének feltárása képek alapján. |
| 57−59. | Összefoglalás,  ellenőrzés,  gyakorlás,  képességfejlesztés |  | * A XIV−XV. századi magyar uralkodókról érvekkel alátámasztott vélemény kialakítása. * A magyar rendi állam és az Oszmán Birodalom párharcának több szempontú elemzése. * A XIV−XV. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. | * A középkori Magyar Királyság fénykora főbb folyamatainak és jelenségeinek (pl. társadalom, gazdaság, államszervezet stb.) áttekintése és elemzése. * A középkori Magyarország legjelentősebb kulturális alkotásainak azonosítása képen és térképen. |
| 60−72. | Két mélységelvű téma feldolgozása |  | A kerettantervben meghatározott fejlesztési célok elérését segítő témák feldolgozása. | * A forráselemzés (szöveg, kép, ábra, térkép) és közös munka, a véleményalkotás gyakorlása és elmélyítése. |
| 73−74. | Év végi zárás |  |  | * Az elért eredmények közös elemzése, a fejlesztendő területek kitűzése. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jóváhagyási záradék** | | | |
| **Tanév** | **Osztály** | **Tanító tanár** | **Engedélyezés** |
| 2024/2025 | 9.C | Bernula Béla Péter | Barnáné Szentgyörgyvári Ágnes |